

TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETŐ	2
II. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE	3
III. AZ ISKOLA SZEMÉLYI FELTÉTELEINEK ALAKULÁSA	4
IV. TÁRGYI FELTÉTELEK	6
V. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK ÉS CÉLJAINK	7
A nevelő és oktató munkánk feladatai, eszközei, eljárásai a kulcskompetenciák fejlesztésében	10
VI. OKTATÁSI PROGRAMUNK	12
VII. ALAPELVEINK MEGJELENÉSE A KONKRÉT FELADATOKBAN	20
1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	23
4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	24
5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	25
6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	26
7. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	27
VIII. A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE	28
IX. A SZÜLŐK, TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	40
X. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	42
XI. KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉI VIZSGA SZÓBELI TÉMAKÖREI TANTÁRGYANKÉNT	43
XII. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	69

I. BEVEZETŐ

A Kassák Lajos Gimnázium az elmúlt öt évben jelentős átalakuláson ment keresztül, ezt a változást tükrözi az iskola nevének módosulása is, hiszen a Kassák Lajos Általános Iskola és Gimnázium 1999 óta tiszta profilú nyolc évfolyamos gimnázium. Az iskola egykori igazgatója és tantestülete helyesen döntött, amikor ezt a nevelési és oktatási formát választotta, hiszen az állandóan csökkenő gyereklétszám mellett is biztosította az iskola fennmaradását. Ezzel eredeti funkciójában megőrizte az 1910-ben átadott iskolaépületet, valamint biztos munkahelyet teremtett az általános iskolai pedagógusok számára.

Bár a nyolc évfolyamos képzésben az első gimnáziumi osztályunk 2002-ben érettségizett, az eddigi tapasztalataink szerint ez a nevelési és oktatási forma igazolja a hozzáfűzött reményeket, hiszen biztosítja valamennyi diákunk számára a széleskörű általános műveltség elsajátítását. A spirális szerkezetű helyi tanterv nyugodtabb, jobban átgondolt tanulást és tanítást eredményez, és lehetővé teszi a tananyag célszerűbb strukturálását. A hosszabb időszakra történő tervezés lehetővé teszi, hogy a tananyagot a diákok életkori sajátosságaihoz illesszük, a spirális szerkezet miatt a már megtanult ismeret folyamatosan bővítjük, az elsajátított ismeretek állandó ismétlése pedig elmélyült, alapos tudást eredményez. A nyolcosztályos szerkezetben az egyes tantárgyak egymásra épülnek és a diákok már rendelkeznek olyan alapismeretekkel, melyek pl. a természettudományok vagy a történelem tanulásához szükségesek.

A Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv törvényi szabályozását betartva továbbra is a nyolc évfolyamos képzést folytatunk, ezért nevelési programunkat és helyi tantervünket ennek megfelelően készítettük el.

II. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE

Az egykori Székesfőváros VI., jelenleg XIII. kerületének egyik legfrekvenciáltabb pontján a Váci út és a Róbert Károly körút kereszteződésétől nem messze épült fel a jelenlegi Kassák Lajos Gimnázium, pontosan a Váci út 57-61. szám alatt. Ebben az időben Bárczy István volt a főváros polgármestere, akinek iskolaépítési programja első ütemében (1910.) épült fel az említett intézmény Kauser József tervei alapján. Az első rendelkezésünkre álló anyakönyv az 1914-15-ös tanévből való. Ekkor az iskola "VI. kerületi Erdőtelki Fiú Elemi Népiskola" elnevezést viselte.

Az épület kiállta az idő próbáját, még ma is viszonylag optimális környezetet biztosít a nevelő - oktató munkának.

Működött itt elemi iskola, mezőgazdasági ismétlőiskola, közgazdasági technikum, polgári iskola, általános leány és fiú iskola, sőt egy ideig dolgozók iskolája is.

1973-ban a korábbi Váci út 57., 61., 89. számú iskolák összevonásából alakult ki az egykori Állami Általános Iskola a Váci út 61. szám alatt.

Kassák Lajos nevét 1979-ben vette fel az oktatási intézmény, majd 1980-ban sor került a második emeleti folyosón a névadó domborművének leleplezésére, melyet Borsos Miklós készített és személyesen adott át az iskola tanulóinak.

Kassák Lajos özvegye (született Kárpát Klára) alapítványt tett, melynek értelmében minden évben a névadó születésnapján, a róla elnevezett ünnepségsorozat keretében, vers- és prózamondó, illetve képzőművészeti versenyt rendezünk. A tantestület és a diákság minden tőle telhetőt megtesz annak érdekében, hogy megfeleljen az alapítványi megállapodásnak, vagyis, hogy méltón emlékezzen meg és éltesse tovább a következő generációban Kassák Lajos szellemi örökségét. A fentiek megvalósulása érdekében kapcsolatot tartunk a Kassák Lajos Irodalmi Múzeummal.

Az eddigi Kassák Lajos Általános Iskola életében jelentős változás történt, amikor az egykori Budapest Főváros XIII. kerületi Tanács Végrehajtó Bizottságának határozata alapján 1990. szeptember 1-jétől "gimnáziumi tagozattal" bővült az addigi alapiskoláztatást ellátó intézmény. A tantestület örömmel fogadta a döntést és nagy lelkesedéssel készült az új feladatra.

Két párhuzamos osztállyal indult be a képzés. Azóta a négyosztályos gimnáziumi oktatás folyamatos volt, az utolsó osztály 2001-ben érettségizett.

Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének engedélye alapján az 1994/95. tanévtől nyolcosztályos gimnáziumi képzést indíthattunk. Az első nyolc évfolyamos gimnáziumi osztály 2002 tavaszán tett érettségi vizsgát.

Összefoglalva elmondható, hogy az egykor négyprofilú intézmény (általános iskola alsó- és felső tagozat, négy- és nyolc évfolyamos gimnázium), a 2001/2002. tanévtől már csak egy feladatot lát el.

III. AZ ISKOLA SZEMÉLYI FELTÉTELEINEK ALAKULÁSA

A Kassák Lajos Gimnázium tantestülete jelenleg 36 fő. Az iskola tanári karának több mint felét lelkes fiatal (35 év alatti) pedagógusok alkotják. Szerencsés az összetétel a tekintetben is, hogy megtalálható nálunk a főiskolát végzett általános iskolai tanár éppúgy, mint az egyetemet végzett középiskolai tanár. Így a kollégák mind az alsó mind a felső középiskolai korosztálynak megfelelő szaktudással rendelkeznek.

A tanári karból

egyetemi végzettséggel: 23 fő

egyetemi és főiskolai végzettséggel: 9 fő

főiskolai végzettséggel: 4 fő

rendelkezik.

Teljes és részmunkaidős pedagógus: 36 fő

Munkánkat 2 fős gazdasági iroda, 1 iskolatitkár és 11 technikai dolgozó segíti.

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági adminisztrátor

1 fő iskolatitkár

1 fő gondnok

2 fő portás

1 fő kertész

3 fő konyhai dolgozó

4 fő takarító

Tanártovábbképzés főbb elvei

A tantestület fiatal átlagéletkorából adódóan többen is folytatnak egyetemi kiegészítő képzést (jelenleg 3 fő), így további egyetemi szakok elvégzése elsődleges támogatottságot élvez az iskola vezetősége részéről.

Másodszor olyan akkreditált továbbképzésre ösztönözzük pedagógusainkat, amelyek szakvizsgával zárulnak. Szeretnénk, ha minél több kolléga kapcsolódna be a PhD képzésbe, mivel hiszünk abban, hogy kutató, tudós tanárra a XXI. században is szükség van. A fiatalok ugyanis igénylik, hogy olyan tanárok tanítsák őket, akik a legkorszerűbb tudományos ismeretekkel rendelkeznek, és szakjuk kiváló ismerői.

Harmadsorban támogatjuk a nem nyelvszakos kollégák nyelvtanulását, informatikai ismeretek bővítését és a kerettantervben megjelenő modultantárgyak oktatásához szükséges ismeretek megszerzését.

Kiemelt terület továbbá a módszertani továbbképzés, hogy a kollégák biztonsággal használják az SDT tananyagokat, valamint új munkaszervezési formákat ismerjenek meg pl. kooperatív oktatás.

Diákközösség

Az iskolának 400 tanulója van, az eredeti koncepció szerint minden évfolyamon két párhuzamos osztályt indítunk. A fiú - lány arány osztályonként kb. 50 -50%. A gimnáziumba kb. kétszeres a túljelentkezés, ezért a diákokat felvételi vizsga és az általános iskolai eredményeik alapján vesszük fel. Az eddigi felvételi tapasztalatok azt mutatják, hogy tanulóink elsősorban Angyalföld, Lipótváros, Újpest, Óbuda és a Budapest környéki községek lakosságának gyermekeiből kerülnek ki. Szüleik főleg az értelmiségi középosztályhoz tartoznak, foglalkozásuk szerint orvosok, ápolók, gyógyszerészek, tanárok, ügyvédek és állami köztisztviselők, akik gyermekeik jövőjét továbbra is a széles körű általános műveltség és az alapos tudás megszerzésében látják biztosítottnak. A diákok többsége rendezett családi viszonyok közt él, bár az utóbbi két évben növekedett a csonka családok száma. Gyermekvédelmi esetek száma az iskolában kb. 80, veszélyeztetett tanulónk nincs.

Az 5-6-7. évfolyamon 26-32 fővel dolgozunk, a felsőbb évfolyamokon 20-25 fő a jellemző. Ennek oka, a természetes fluktuáció (pl. lakhelyváltoztatás, szülők válása stb.). A létszám csökkenéséhez hozzájárult az is, hogy a gyenge, közepes teljesítményű diákjainkat a szülők négyosztályos középiskolába felvételiztetik, azt remélve, hogy ezzel még egy esélyt adhatnak gyermekük számára a jobb eredmény elérésére. Néha az egyes tantárgyakban nagyon tehetséges diákjaink is választanak az érdeklődési körüknek megfelelő tagozatos iskolát.

IV. TÁRGYI FELTÉTELEK

16 tanulócsoport tanul a gimnáziumban. Osztálytermi rendszerben dolgozunk, minden tanuló csoport 5. osztályban kap egy saját tantermet, ahol nyolc éven keresztül tanul. Az oktató-nevelő munkánkat szaktantermek segítik: biológia előadó és labor, kémia és fizika előadó, háztartástan - terem, számítástechnika tanterem, ének-zene tanterem és csoportbontásra alkalmas nyelvi terem.

Az oktató-nevelő munkát 3 szertár, egy tágas tanári szoba, dohányzó helyiség, könyvtári tanári olvasó, valamint igazgatósági- és gazdasági irodák, iskolatitkári szoba segíti.

Iskolánknak egy "átlagos" méretű udvara van, melyet a velünk egy épületben működő Speciális Általános Iskolával közösen használunk. Ez ad lehetőséget diákjainknak azon testnevelés órák megtartására, amelyek helyhiány miatt kiszorulnak a tornateremből.

Épületünk állaga, felszereltsége, berendezettsége jónak tekinthető, mivel 2000-ben befejeződött az épület teljes belső rekonstrukciója. A XIII. kerületi Önkormányzat több éve folyamatosan újítja fel épületünket, amely együtt járt az iskolabútorok teljes cseréjével és korszerű szaktantermek kialakításával.

Tantermeink: 207, 208, 209, 210, 211, 214, 215,

305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313,

Szaktantermek: 213 biológia előadó
 217 és 219 számítástechnika szaktanterem
 220 nyelvi terem
 303 könyvtár
 304 kémia-fizika előadó
 316 kémia-biológia labor
 314 ének-zene terem
 diákönkormányzati szoba
 Fsz. 11. Háztartási ismeret tanterem

szertárak: 212, 304 /a, 220/a

V. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK ÉS CÉLJAINK

A Kassák Lajos Gimnázium pedagógusai a mindennapi nevelő és oktató munkájukban a következő pedagógiai alapelveket és az alábbiakban hozzárendelt célokat szeretnék érvényre juttatni.

Alapelveink:

- a tanulók biológiai és pszichés fejlődésének komplex kezelése, a fiatalok életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele
- politikai, ideológiai, vallási, etnikai hovatartozás szempontjából a hátrányos helyzet kizárása
- a tanár – diák kapcsolatban a kölcsönös bizalom és tisztelet elve
- magas szintű oktató – nevelő munka, mely segíti a korszerű , értékálló alpműveltség megszerzését
- tanítás és tanulóközpontúság, motiválás az élethosszig tartó tanulásra
- a közösségi lét szerepeinek felelősségteljes vállalása
- a megmérettetés és a hiteles önértékelés igényének kialakítása

Céljaink:

Széles látókörű fiatal felnőttek nevelése

- korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása
- magas színvonalú anyanyelvi kultúra elsajátíttatása
- humán és reál értékek egyenrangúságának biztosítása
- ismerje meg az esztétikai és művészeti értékeket, képes legyen azok befogadására, elemzésére, véleményalkotásra
- a tudomány, technika és művészetek újdonságaira való nyitottság kialakítása
- a folyamatos önművelésre és önálló ismeretszerzésre való igény felkeltése

Kreativitásra, alkotó gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre nevelés

- a diákok problémafelismerésre, problémafelvetésre és problémamegoldásra való nevelése
- önálló véleményalkotási képesség kialakítása és a logikus érvelés fejlesztése
- a megszerzett tudás hasznosítása önálló feladatokban

A szociális kompetenciák kialakítása

- Toleranciára, általában egymás elfogadására és más kultúrák megismerésére és tiszteletére való nevelés
- az emberi identitás megtalálása és megőrzése
- az autonóm személyiség és a közösség tisztelete
- a máság elfogadása és elfogadtatása
- harmonikus diák - diák, diák - tanár és tanár - tanár kapcsolatok kialakítása
- törekvés az előítélet - mentességre, a konfliktusok eredményes kezelésére

A nemzeti értékek és hagyományok tisztelete

- hazánk értékeinek megismerése, tisztelete és megóvása
- az egészséges nemzettudat és hazaszeretet kialakítása
- iskolai hagyományok kialakítása és ápolása

Önálló ismeretszerzés kompetenciájának kialakítása

- a világ megismerésére való igény felkeltése
- az ismeretszerzési lehetőségek megismertetése a diákokkal
- az információk összegyűjtésére, szelektálására és felhasználására való képesség kialakítása
- önálló feladatmegoldásra való nevelés
- felismeri szükségleteit és lehetőségeit, képes saját hatékony tanulási folyamatát kialakítani
- a munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése
- a műveltség és tudás tisztelete

A reális önértékelésre, kritikára és önkritikára való nevelés

- helyes önismeret kialakításának képessége
- sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése
- objektív véleményalkotás képességének fejlesztése

Az emberi személyiség és méltóság tisztelete,

- empátia képességének fejlesztése
- alapvető emberi és polgári jogok ismerete és tiszteletben tartása
- a társadalmilag elfogadott viselkedési normák betartása
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra
- szociális készségek elsajátítása

A közösség, mint érték elfogadtatása és demokráciára nevelés

- a közösségi értékek megismerése és gazdagítása
- egyéni érdekek összehangolása a közösségével
- a demokrácia működésének megismerése, törekvés a demokrácia érvényesítésére
- jogok és kötelességek megismerése és gyakorlása
- európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek ismerete, az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása

A megfelelő kommunikációs képesség kialakítása

- jó helyzetfelismerés és ezen alapuló stílusválasztás
- két idegen nyelv alkalmazási szinten való elsajátítása és az Európai Unió által meghatározott B1-B2 szint elérése
- kommunikációs eszközök megismerése

A kultúrált viselkedés elsajátítása

- udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása
- a tanulók alapvető viselkedési szabályainak kialakítása, megismerése és betartatása
- a tanulók és az iskola felnőtt dolgozói közötti alapvető viselkedési kultúra kialakítása
- az iskolán kívüli viselkedés formáinak megismerése

A testi, lelki és szellemi nevelés egyensúlyának megteremtése

- a fizikai teljesítőképesség fejlesztése
- a belső lelki egyensúly megteremtése
- az egészségmegőrzés fontosságának hangsúlyozása
- optimális szellemi terhelés biztosítása

A környezettudatos nevelés

- a szűkebb és globális környezet iránti felelősségtudat kialakítása
- a természeti környezet megóvása
- a környezeti és civilizációs ártalmak felismerése és a jelenlegi fejlődés korlátainak megismerése
- korszerű ökológiai szemlélet kialakítása

A nevelő - oktató munkánk feladatai, eszközei és eljárásai a kulcskompetenciák fejlesztésében

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy az alapelveinkben megfogalmazott értékeket diákjaink a kulcskompetenciák fejlesztésével elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket.

Kulcskompetenciák	Feladat	Eszköz
Anyanyelvi kompetencia	A tanulók legyenek képesek a különböző élethelyzeteknek megfelelően kommunikálni. Képesek legyenek különböző szövegtípusokat felismerni, azokból információt gyűjteni. Az információkat feldolgozni és az önálló véleménynyilvánításhoz felhasználni	Valamennyi szakórán a szövegértés gyakoroltatása. Lehetőséget adni az önálló gondolatok kifejtésére, saját vélemény megfogalmazására
Idegen nyelvi kommunikáció	Aktív nyelvismeret, két idegen nyelv biztos használata B1 és B2 szinten Különböző népek kultúrájának, szokásainak megismerése A toleráns magatartás elfogadása	Idegen nyelvi és egyéb szakórák Külföldi tanulmányutak Internet használata, autentikus tananyagok, e-mail Projektmunka
Matematikai kompetencia	Matematikai fogalmak, összefüggések ismerete Képletek, modellek alkalmazása, grafikonok értelmezése Logikus gondolkodás fejlesztése és annak használata az élet egyéb területein	Matematika és természettudományos szakórák Tantárgyi versenyek Önálló feladat megoldás Kooperatív technikák
Természettudományos kompetencia	Környezettudatos nevelés, a természet megismerése A tanulók felelősségérzetének tudatos fejlesztése Törekvés a minket körülvevő esztétikus környezet kialakítására	Szakórák Erdei iskola Tanulmányi kirándulások Szelektív hulladékgyűjtés Rendhagyó osztályfőnöki órák külső szakértők bevonásával
Digitális kompetencia	Digitális eszközök ismerete és szakszerű használata, Az elektronikus kommunikáció és az internet napi használata A megszerzett információk megfelelő szűrése, használata és tárolása Prezentáció készítése	Informatika és médiaismeret óra és lehetőség szerint valamennyi szakóra Iskolai projektek (pl. művészetek) Kiselőadások Iskolarádió és újság

A hatékony önálló tanulás	Az önálló tanulás megszervezésének képessége, megfelelő időbeosztás kialakítása, a megszerzett tudás gyakorlati használata Motiváltság fenntartása az új ismeretek megszerzése iránt	Motiváció felkeltése Tanulási szokások rendszeres ellenőrzése Önismereti tréningek a szociális munkás bevonásával Ismerkedés a tanulási technikákkal (egyéni, differenciált, kooperatív stb.) az egyes szakórákon
Szociális és állampolgári kompetenciák	Viselkedési normák elsajátítása A demokrácia ismerete, közösségi normák elfogadása, részvétel a közösségi döntésekben Az állampolgári jogok és kötelességek ismerete A másság elfogadása	Erkölcsei értékek közvetítése A tolerancia képességének fejlesztése szakórákon, sportrendezvényeken, tanulmányi kirándulásom Aktív részvétel a Dök munkájában Szociometriai vizsgálatok és azok eredményeinek beépítése az oktató- nevelő munkába.
Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia	A gazdaság működésének átfogóbb megértése Tájékozódás a pénz világában A vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek megismerése A tervezés, szervezés, irányítás, feladatdelegálás , kockázatelemzés képességének fejlesztése	Társadalomismeret órák Iskolai projektek Versenyek, helyi és külső vizsgák
Esztétikai és művészeti tudatosság, kifejezőképesség	A művészetek iránti érdeklődés felkeltése Igény más kultúrák megismerésére Esztétikus környezet kialakítása az iskolában és az osztályteremben	Az egyéni tehetségek felismerése és azok fejlesztése a szakórákon. Külső helyszínek bevonása (múzeum, kiállítás) Iskolai kiállítások, dekorációs verseny szervezése Falnaptár készítése Énekkar Külföldi tanulmányutak, tanulmányi kirándulások

Céljaink eléréséhez fontos diákjaink motiváltsága, így iskolánkban a tevékenységformák a tanulók érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodnak. Mivel központi helyen a tanulói aktivitás áll, ezért a tanórákon egyre dominánsabban jelentkezik a csoportmunka és az egyéni és páros munka. Törekszünk arra, hogy az általunk oktatott tananyag életközeli és gyakorlatias legyen. Különös hangsúlyt fektetünk az önálló tapasztalatszerzésre és a gyakorlati kipróbálásra, kiselőadások és prezentációk készítésére. Bár fontos, hogy a nálunk dolgozó pedagógusok magas szintű tárgyi tudással rendelkezzenek, mégis napjaink iskolájában a tanár elsődleges feladata a tevékenység megszervezése, tanulók támogatása és segítése az önálló ismeretszerzésben.

Közvetlen és közvetett nevelési módszereket alkalmazunk. Egyrészt a tanár közvetlenül kerül kapcsolatba a diákkal, viselkedése, magatartása példaértékű tanítványai számára.

Másrésről az osztályközösség illetve egyéb közösségek segítségével közvetten nevelünk. A közösségen belül érvényesül a kölcsönös példaadás, a kölcsönös segítségnyújtás és a kölcsönös felvilágosítás.

A nevelési elveink sikerkritériumai

Nevelési céljaink megvalósítását akkor tekintjük sikeresnek, ha a Kassák Lajos Gimnáziumban minden diák sikeres érettségi vizsgát tesz, az érettségi vizsgaeredmények 70 %-ban jó és jeles rendűek. Az elkövetkező öt év távlatában tanulóink 70 %-át felveszik a felsőoktatási intézményekbe. Ha diákjaink rendelkeznek azokkal a képességekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy az egyetemi követelményeknek és a későbbi munkahelyei elvárásoknak megfeleljenek.

Ha diákjaink határozott elképzeléssel bírnak közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

Tanulóink ismerik a kultúrált viselkedés szabályait, és felelős magyar állampolgárokká válnak. Ha az iskola falai közül olyan személyiségek kerülnek ki, akik ismerik és alkalmazzák a társadalmi együttélés szabályait, toleránsak másokkal szemben, becsülik a magyar nép értékeit és szokásait és harmonikus kapcsolatot képesek kialakítani társadalmi és természeti környezetükkel. Mindennapi munkájukban alkalmazzák a digitális technika és kommunikáció adta lehetőségeket. Képesek lesznek az önmenedzselésre, önfejlesztésre, a megszerzett ismereteik folyamatos bővítésére. Jó kommunikációs készségekkel rendelkeznek, biztos idegen nyelvtudásuk segíti őket abban, hogy megfelelően tájékozódjanak a világban és felelős európai állampolgárokká váljanak.

VI. OKTATÁSI PROGRAMUNK

Tanítványaink a törvényekben (NAT és kerettanterv) meghatározott gimnáziumi tananyagot sajátítják el. Emellett a nyolc évfolyamos képzés lehetővé teszi, hogy megőrizzük a gimnázium specialitásait is.

A Kassák Lajos Gimnázium 2007-ben a Nemzeti Fejlesztési Terv I. operatív program keretében nyert a HEFOP 3.1.3 kompetenciaalapú oktatás bevezetése című pályázaton. A pályázat megvalósítása keretében az intézmény vállalta, hogy 2013-ig áttér a kompetenciaalapú oktatásra, és ezt a nevelési és oktatási programot hosszútávon fenntartja és működteti. A kompetencia ebben a felfogásban az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdök összessége. A

kompetenciaalapú oktatáson a készségek, a készségek fejlesztését, az alkalmazóképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A gimnáziumban három területen, a magyar irodalom és nyelvtan órákon a szövegértés-szövegalkotás kompetenciát, a matematika órákon a matematika-logikai kompetenciát, a francia, német és angol órákon az idegen nyelvi kompetenciát vezettük be.

A gimnázium felvállalja, hogy az 5., és 9. évfolyamon 2007-től belépő rendszerben, majd a további tanévekben felmenő rendszerben a fent említett tantárgyak oktatásánál áttér a kompetenciaalapú tanításra.

Ennek az oktatási-nevelési formának elengedhetetlen feltétele a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, melynek lehetséges eszköze problémaközpontú tanítás, felfedezettő tanítás, tanulás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés. A Kassák Lajos Gimnáziumban garantáljuk, hogy az új módszertanokat belső mentorálás keretében a tantestület valamennyi tagja elsajátítja, és óráinak legalább 30%-ban alkalmazza. Ez azt jelenti, hogy az egyes tanórákon rendszeresen előkerül a csoportmunka, az egyéni feladatmegoldás, a csoportos ellenőrzés, a differenciált feladatkiosztás, a kooperatív tanulási technika bevezetése valamint az egész iskolát érintő projektmunkák elkészítése. Mindezen módszertani technikákkal előtérbe kerül a tanítási órákon a játékosság, a tanulók átélhetik az együttműködés érzését és élményét, elősegíti az önismereti nevelést, bátorít és önbizalmat ad a tanulóknak. A tanulási folyamatban a kompetenciaalapú oktatás a gyermek és pedagógus demokratikus együttműködésére alapoz, kommunikatív cselekvésre ösztönöz, önállóságot és kritikai készséget kíván és vitákra, eszmecserékre épül. A tanítási órák megszervezésének alapja az egyéni képességek ismerete, problémák megbeszélése, és az egyéni munkatempó figyelembevétele.

A kompetencia fejlesztő pedagógiai program eszközzrendszere a minisztérium Sulinova által kidolgozott programcsomag, valamint az ehhez szükséges multimédiás tanítási eszközök. A Kassák Lajos Gimnázium a 2006/2007-es tanévben az 5. évfolyamon matematikából és magyar nyelv és irodalomból vásárolta meg a tanulói programcsomagokat, amennyiben ezen tankönyvek akreditációja megtörténik, akkor az iskola fokozatosan áttér ezek használatára. Az idegen nyelvoktatás területén vállaljuk, hogy a Sulinova honlapján található idegen nyelvi modulokat beépítjük a nyelvtanításba. Rendszeresen használjuk a Sulinet SDT tananyagokat a tanítási órákon, mivel ehhez a technikai feltételek is rendelkezésre állnak. Ez azt jelenti, hogy 2007-ben az intézmény három darab digitális táblával rendelkezik, amelyet jövőben további két táblával fogunk kiegészíteni.

A program bevezetésével reméljük, hogy diákjaink az alkalmazható tudás birtokába kerülnek, olyan tanulási módszereket sajátítanak el, amelyek képessé teszik őket az élethosszig tartó tanulási folyamatra, valamint folyamatosan fejlődik és javul a szociális kompetenciájuk is. A tanárok részéről remélhetőleg sikerül majd egyre érdekesebb, hatékonyabb és a XXI. század társadalmi és technikai követelményeinek megfelelő tanítást és nevelést folytatunk az intézményben.

A képzés belső szakaszai

Alapozó szakasz (5-6. évfolyam)

A diákok életében az életkori sajátosságoknak megfelelően az első két évben fontos szerepet játszanak a készségtantárgyak (énekek-zene, rajz és vizuális kultúra, háztartástan). Már ebben az alapozó szakaszban elkezdjük az angol és német nyelv emelt szintű oktatását, és készítjük elő, hogy diákjaink képesek legyenek magas szinten kommunikálni egy adott idegen nyelven. Célunk, hogy diákjaink megismerjék a középiskolai tanulás módszereit, és azt gyakorolják. Valamint két év alatt elfogadják és megszokják az iskola értékrendjét.

Az 5. és 6. évfolyamon a közoktatási törvény által meghatározott időkeret 25%-át nem szakrendszerű oktatás keretében használjuk fel. Heti 7 órát fordítunk a kulcskompetenciák elmélyítésére, felzárkóztatásra, differenciálásra. Az alaptantárgyak- magyar nyelv és irodalom, matematika és az első idegen nyelv (angol, német) - óraszámát osztjuk meg szakszerű és nem szakszerű oktatásra.

A gimnázium már a 2006/2007. tanévben bevezette a kompetencia alapú oktatást az említett 3 tantárgyakban. A Sulinova által kidolgozott „A” modulok tankönyvekkel dolgozunk, ezért egyáltalán nem jelent nehézséget a nem szakrendszerű oktatás fokozatos bevezetése. Az intézmény az említett tantárgyakból képzett pedagógusokkal is rendelkezik.

Tantárgyi szakasz (7-10. évfolyam)

Ebben az időszakban kezdik meg tanítványaink a hagyományos tantárgyak tanulását, megismerkednek valamennyi természettudományos tárggyal és a történelemmel. E szakaszban belép az informatika és a második idegen nyelvoktatása is. Így minden egyes diákunknak lehetősége van arra, hogy a 12. évfolyam végéig két nyelvet középszinten elsajátítson, és számítógépezői jogosítványt szerezzen. Ez a képzési időszak minden tanuló részére lehetővé teszi, hogy kiválassza a számára legmegfelelőbb tantárgyi irányultságot.

Specializációs szakasz (11-12. évfolyam)

A képzési időszak legfontosabb célja, hogy felkészítsen a sikeres középszintű és emelt szintű érettségi vizsgára. A kétszintű érettséginek megfelelően diákjaink megválaszthatják, hogy mely tantárgyakat kívánják emelt és középszinten tanulni. Az emelt óraszámokat a felvételi irányultságoknak megfelelően alakítottuk ki.

A Kassák Lajos Gimnázium vállalja, hogy a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és első idegen nyelv) és a 100/1997-es többször módosított miniszteri rendeletnek megfelelően, megszervezi középszintű érettségi vizsgákat. Emelt szintű érettségire való felkészítést biztosítunk magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelvek (angol, német, francia, olasz, latin), biológia és fizika tantárgyakból.

Felvételi a nyolcosztályos gimnáziumba

Az általános iskolákba elküldjük tájékoztató füzetünket és az érdeklődő szülőknek minden december első hétfőjén igazgatói tájékoztatót tartunk. A felvehető létszámnak általában kétszerese adja be a gimnáziumba a jelentkezési lapját. A hozzánk jelentkező kisdíjakokat a hatályos jogszabályok értelmében felvételiztetjük, valamint figyelembe vesszük az általános iskolából hozott eredményeket. A felvételi vizsga során azt próbáljuk felmérni, hogy a hozzánk jelentkező diák meg tud-e felelni a gimnáziumi elvárásoknak.

Igen lényeges elemnek tekintjük a család viszonyulását az iskolához, a programhoz. Kifejezett elvárásunk, hogy a szülők értsenek egyet koncepciónk lényegével, segítsék, támogassák azt.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Tantárgy	5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.	
	A	Cs	A	Cs	A	Cs	A	Cs	A	Cs	A	Cs	A	V	A	V
Magyar nyelv és irodalom	2/2	-	2/2	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4+1	(2)	4+1	(2)
Történelem	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2 ⁺ ₁	-	3+1	(2)	3+1	(2)
1. idegen nyelv	3/3	6	3/3	6	3+2	5	3+1	4	3+1	4	-	-	-	-	-	-
2. idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3 ⁺ ₁	3 ⁺ ₁	3 ⁺ ₂	3 ⁺ ₂	3 ⁺ ₂	3 ⁺ ₂
Matematika	2/2	4	2/2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3+2	(2)	4+1	(2)
Informatika	-	-	-	-	1	1	2	2	2	2	2	2	-	(3)	-	(3)
Természetismeret	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	2	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	2	-	2	(2)	-	(4)
Kémia	-	-	-	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	2	-	2	-	-	(3)	-	(3)
Biológia	-	-	-	-	1,5	-	1,5	-	0+2	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	-	(4)	-	(4)
Földünk és környezetünk	-	-	-	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	1,5 ⁺ _{0,5}	-	2	-	2	-	-	(3)	-	(3)
Ének-zene	1 ⁺ ₁	-	1 ⁺ ₁	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Testnevelés és sport	2,5 ⁺ _{0,5}	3	2,5 ⁺ _{0,5}	3	2 ⁺ ₁	3	2 ⁺ ₁	3	2 ⁺ ₁	3	2 ⁺ ₁	3	2 ⁺ ₁	3	2 ⁺ ₁	3
Osztályfőnöki	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Tánc és dráma	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hon és népismeret	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Társadalomismeret és etika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Mozgókép és médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Egészségtan	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bevezetés a filozófiába	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 ⁺ ₁	1 ⁺ ₁	1 ⁺ ₁	1 ⁺ ₁
Összesen	24,5 ⁺ _{0,5}	17	24,5 ⁺ _{0,5}	17	29 ⁺ ₁	14	29 ⁺ ₁	14	31 ⁺ ₁	15	30 ⁺ ₁	13	27 ⁺ ₁	31	28 ⁺ ₁	33

Megjegyzések :

- Az évfolyamoknál az "A" betűvel jelölt oszlopban az alap óraszámot adtuk meg, a "Cs" betűvel jelölt oszlopban csoportbontásos óraszámot. A „V” jelölt oszlopban a választható órákat.
- A + jellel jelölt óraszám jól láthatóvá teszi, hogy hány órával emeltük meg a kerettanterv alapóraszámát.
- A / jel a magyar, a matematika és az első idegen nyelv esetében a nem szakrendszerű oktatásra fordított órakeretet jelöli.
- Az óraterünkben kihasználtuk azt a lehetőséget, hogy testnevelés óraszám növelése nem emeli a diákok alapóraszámát, ezért az összesen rovatban a maximum óraszám feletti óra a testnevelés órát jelenti.

A Kassák Lajos Gimnázium tantárgyi struktúrájának kialakításánál figyelembe vettük a Köznevelési Törvény 52.§-át és a NAT Kormányrendelet 2043/2003. 7.§ (1). bekezdését.

1. A magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyak óraszámából , heti 2-2 órát fordítunk a nem szakszerű oktatásra , ebben az órakeretben gyakoroltatunk és az elsajátított kompetenciákat igyekszünk elmélyíteni.
2. A gimnáziumban az első idegen nyelvként választható tantárgyak az angol és német nyelv, amelyet emelt óraszámokban tanítunk 5-9. évfolyamon. Ezzel azt a célt kívánjuk elérni, hogy iskolánk tanulói az első idegen nyelvből a 9. osztály végére előrehozott középszintű, a nagyon tehetséges diákjaink előrehozott emelt szintű érettségit tegyenek. Az 5-6. évfolyamon heti 3 órában nem szakrendszerű oktatás keretében a kulcskompetenciákat (beszéd, beszédértés, írás) fejlesztjük. Ehhez segítséget nyújtanak a Sulinova által kifejlesztett angol és német nyelvi modulok, amelyekből minimum ötöt beillesztünk az aktuális tananyagba.
Második idegen nyelv keretében választható nyelvek angol, német, olasz, francia és latin. A második idegen nyelvre adott magasabb óraszámok is azt a célt szolgálják, hogy a diákok lehetőleg elsajátítsák a B2-es nyelvi szintnek megfelelő idegen nyelvtudást.
A gimnáziumban minden tanulónak lehetősége van arra, hogy első vagy második idegen nyelvként az angolt elsajátítsa, valamint számos digitális tananyag teszi lehetővé az egyéni nyelvtanulást és gyakorlást is.
3. Folyamatossá tettük az informatikaoktatást 7-12. osztályig, ezzel is a szülők elégedetlenségét igyekeztünk orvosolni, mivel az eredeti programunk szerint 7. és 8. évfolyamon nem volt informatikaoktatás. Mivel a számítástechnika már évek óta választható és az egyik legnépszerűbb érettségi tantárgy, ezért nem fejezzük be az oktatást a 10. osztályban, hanem választható tantárgyként a 12. osztályig tanulható. Támogatjuk a fiatalokat abban, hogy gimnáziumi tanulmányaik végére egy ECDL számítógépesítési jogosítvánnyal is rendelkezzenek.
4. A természettudományos tantárgyak óraszámánál (fizika, kémia, földrajz, biológia) fontosnak tartottuk a heti két órás oktatást.
5. A biológia tantárgyhoz rendeltük az egészségtan modul tananyagát, ezért egészségtant nem a kerettanterv által előírt évfolyamokon tanítunk, hanem a biológiaoktatással párhuzamosan.
6. A diákok életkori sajátosságait maximálisan figyelembe véve az 5. és 6. évfolyamon heti két órában folyik az ének-zene, valamint a rajz és vizuális kultúra oktatása.
7. A modultantárgyakat, mint a tánc és dráma, hon- és népismeret, társadalomismeret és etika, filozófia, mozgókép és médiaismeret külön tantárgyként az órarendbe beállított

modulórában tanítjuk. Az évfolyamok között azonban végeztünk óraszám-átcsoportosítást.

8. A művészetek oktatását heti két órában tartjuk megvalósíthatónak, a csoportbontást pedig úgy képzeltük el, hogy a zene iránt érdeklődő fiatalok zene és zenetörténetet, képzőművészet iránt érdeklődő tanulók pedig vizuális kultúrát és művészettörténetet választhatnak. Ezzel minden diáknak megteremtettük, hogy hatékonyan fejlessze esztétikai érzékét.
9. Az új érettségi szabályzatnak megfelelően a tanulók a 10. évfolyam végén megválaszthatják, hogy a 11-12. évfolyamon mely tantárgyakat szeretnék emelt és alap óraszámokban tanulni
10. Minden évfolyamon biztosítjuk a heti 3 testnevelés órát, mivel a szellemi és fizikai erőnlét egyensúlyát is fontosnak tartja a tantestület. A megemelt óraszám teszi lehetővé, hogy diákjaink külső helyszínekre járjanak testnevelni, ahol megtanulhatnak úszni, evezni és korcsolyázni.
11. Az osztályfőnöki órákat a 11-12. évfolyamon megtartjuk, mivel az évfolyamszintű csoportbontások miatt a korábbi osztálykeretek a szaktantárgyi órákon felbomlanak. A felsőbb évfolyamokon az osztályfőnökök inkább mentori szerepet töltenek be.
12. A gimnázium alapkoncepciójához híven viszonylag sok tantárgynál megtartottuk a csoportbontást. Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát, természetismeretet, a technika és életvitelt, a rajz és vizuális kulturális tantárgyakat, az informatikát és a testnevelést. A csoportokat a tanulók tudásszintje alapján hozzuk létre, ez lehetőséget nyújt a pedagógusok számára a differenciálásra. A csoportok félévenként átjárhatóak, ez hallatlan motivációs erőt jelentenek a diákság körében, hiszen minden tanuló igyekszik a jobb csoportba bekerülni.
13. A fentiekben ismertetett programot hozzánk beiratkozó diákok szüleivel a tanulmányok megkezdése előtt ismertetjük és azzal egyetértő nyilatkozatot kérünk.

Az átjárhatóság

A nyolcosztályos gimnázium speciális tananyag elrendezéssel működik, melyet a lehetőségek szerint összehangoltunk a kerettanterv követelményrendszerével és tananyagtartalmával.

A gimnáziumunkba menet közben átjelentkező tanulók felvételéről az igazgató dönt. Minden esetben különbözeti vizsgát kell tennie az átjelentkező diáknak magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből. A különbözeti vizsgára azért van szükség, hogy a tanító tanárok felmérjék, hogy milyen eltérés van a két iskola tananyagfelosztásában és a hiányzó tananyag pótlását megszervezzék.

Az iskolánkból más középiskolába jelentkező tanulók esetén, diákjaink megfelelnek a hagyományos középiskolák felvételi követelményeinek, mivel a tanulóknak a megelőző négy tanévben valamivel magasabb szintű követelményeknek kellett megfelelniük, mint a hagyományos általános iskolában.

A gimnáziumi tanulmányok lehetőséget adnak arra is, hogy a diákok visszalépjenek az általános iskolába és ott folytassák tanulmányaikat. A gimnáziumi programban később induló tantárgyak esetében a tanári kar vállalja, hogy az iskolát váltó diákot a különbözeti vizsgára az általános iskolába felkészíti.

VII. ALAPELVEINK MEGJELENÉSE A KONKRÉT FELADATOKBAN

1. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: A széleskörű általános műveltségre való igény kialakítása, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése

A tanulók közösségi nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A toleráns viselkedés elsajátítása. Igény ébresztése a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre.

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismerése és elsajátítása. Az alapvető illemszabályok ismerete.

A tanulók érzelmi nevelése

Feladat: A diákok önmagukra, közösségükre és környezetükre irányuló reális érzelmeinek alakítása. Az empátia készségének fejlesztése.

A diákok nemzeti nevelése

Feladat: A nemzeti hagyományok és kultúra megismerése, nemzeti emlékeink tisztelete és ápolása. Az egészséges nemzettudat kialakítása és hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Minden olyan munka elismerése, amely mögött emberi erőfeszítés rejlik. A diákok önálló munkavégzésre, önellátásra való nevelése.

A tanulók testi nevelése.

Feladat: A testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, jó fizikai állóképességű felnőttek nevelése. Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Pedagógiai alapelveink között szerepel, hogy a közösség érték a Kassák Lajos Gimnáziumban, ezért egyik kiemelt nevelési területünk a közösségfejlesztés. Tantestületünk fontosnak tartja, hogy diákjaink megtalálják az egyensúlyt az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésében. Az önző, túlzottan önmegvalósító magatartást igyekszünk visszaszorítani és

helyette az együtt gondolkodás és együtt munkálkodás örömét megtanítani a hozzánk járó fiataloknak. A közösségfejlesztés színterei a tanítási óra és az osztályfőnöki óra, de ezen a nevelési területen a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokon lehetünk igazán eredményesek. A nevelési programunk megírása előtt reprezentatív elégedettségi mérést végeztünk a diákság körében, melynek kiértékelése során a „közérzetem az iskolában” kapta a legjobb minősítést a tanulók részéről. Ez igazolja azt, hogy a diákok szeretnek a Kassákba járni, mivel jól érzik magukat ebben a közösségekben. Ahhoz, hogy az iskola eme erőssége megmaradjon és vonzóvá tegye az iskolát a leendő kisdíákok előtt, a közösségfejlesztő programok további színvonalas működtetésére és a kínálat szélesítésére van szükség. Tantestületünk egybehangzó véleménye, ha a fiatalok az iskola diákközösségében jól érzik magukat és szabadidejüket értelmesen, szervezett formában tölthetik, akkor nem keresik az iskolán kívüli deviáns társaságokat és számos jelenkori veszélyforrástól (pl. alkohol, drog stb.) megóvhatók.

A tanórákhoz közvetlenül kapcsolódó rendszeres szabadidős programjaink:

- a szakkörök és sportkörök

Minden tanév elején az első tanítási napon az osztályfőnökök javaslatot kérnek a diákoktól, hogy az adott tanévben, milyen szakköröket és sportköröket látogatnának szívesen. Ezek után elkészítjük a kínálatot, melyre egy héten keresztül lehet feliratkozással jelentkezni az iskola ebédlőjében, majd 8-10 érdeklődő esetén a szakkört elindítjuk. A szakköröket részben az iskola tanárai, részben külsős foglalkozásvezetők tartják. Az óradíjak kifizetését az iskola és az Utilitas Alapítvány vállalja.

Általában induló szakkörök: színjátszó szakkör, angol anyanyelvű társalgás, latin nyelvvizsga - előkészítő, olasz szakkör, rajz szakkör, szabad gépidő

sportkörök: kosárlabda, röplabda, floorball, labdarúgás, kézilabda

- énekkar és furulyazenekar

Gimnáziumunkban magas színvonalú az énekkortatás. A lelkes és jó hangú diákokból énektanárnőnk kórust működtet, a Zengőt az 5-8. évfolyamosok számára. Az együtténeklés - zenélés a diákokat rendszerességre és a társakra való odafigyelésre neveli. Az énekkar fontosabb fellépéseire és a CD - felvételekre való felkészülést segíti a tanévenként két alkalommal szervezett kórustábor. Ezen alkalmakkor diákjaink együtt főznek, kirándulnak és természetesen énekelnek.

Az éves munkatervünk részét képezik hagyományos kulturális programjaink.

- Karácsonyi koncert
Az iskola szinte valamennyi diákja fellép a koncerten, osztályok, évfolyamok énekelnek együtt, majd az iskola összes osztályának közös énekszáma zárja az előadást. A karácsonyi koncertünket lehetőség szerint a főváros egyik neves templomában szervezzük meg (pl. Szt. István Bazilika, Mátyás templom). Mindezzel igyekszünk megteremteni az ünnep hangulatát és egyben erősíteni a szülők, diákok és tanárok összetartozását.
- Kassák - hét
Több, mint tíz éves hagyomány az iskolában, hogy névadónk emlékére március hónapban vers - és prózamondó, ének - és képzőművészeti versenyt hirdetünk. A verseny győzteseit ünnepi műsor keretében a Kassák gálán a Kassák Lajos Alapítványból jutalmazzuk. Az utóbbi években a programok sokasága miatt egész hetesre bővült az eredetileg egynapos rendezvény. Sportprogramok, kézműves foglalkozások, játékos vetélkedők egészítik ki a hagyományos versenyeket. Az elkövetkezőkben szeretnénk ezt a hetet ún. projekt hétként megrendezni.
- Erdei iskola
Hagyománnyá vált, hogy az 5-es és 6-os diákok májusban egy hetet erdei iskolában töltenek. Igyekszünk meggyőzni a szülőket arról, hogy valamennyi diák vegyen részt az erdei iskolában, mert csak így valósulhatnak meg kitűzött céljaink. Egyrészt a két alsó évfolyamon ezt az egy hetet közösségépítésre használjuk, másrészt szerves részét alkotja a környezetnevelési programunknak. Egy hét alatt a diákok gyakorlatban is kipróbálhatják mindazt, amit a természetismeret órákon eddig megtanultak.
- Nyári és téli táboraink
Rendszeresen szervezünk kerékpáros és vándortábort, sítábort és vízitábort. Táborainkban átlagosan 30 -35 fő vesz részt. A táborok jellemformáló és közösségfejlesztő hatása köztudott és egyértelmű. Az összeverődött csoportból a tábor végére összekovácsolódott csapat válik, esetleg barátságok születnek. A közös munkavégzés (sátorverés, főzés stb.) alkalmazkodást, felelősségvállalást, együttműködést kíván az egyéntől a közösség és saját maga érdekében is. Meg kell tanulni elfogadni a közösség normáit és a többség döntését, és ennek alárendelni az egyéni érdekeket.

- Diákönkormányzat
A közösségformálásnak egyik legfontosabb fóruma. Szervezi az iskolai programokat, működteti az iskolarádiót, és képviselői útján gyakorolja a diákjogokat. Hatékonyasága kívánni valót hagy maga után a Kassákban. Szervezeti felépítése megtörtént a diákképviselők megválasztották vezetőségüket és az őket patronáló tanárt, saját DÖK - szobával rendelkeznek és havonta tartják gyűlésüket. A programok szervezése azonban az aktivitás hiánya miatt elmarad. Ezen a közeljövőben még sokat kell javítanunk.
- Egyéb közösségformáló rendezvényeink:
 - őszi osztálykirándulás
 - téli kézműves foglalkozások
 - osztály-ünnepségek (karácsony, születésnap - parti)
 - szalagavató, ballagás
 - farsang
 - sportnap

A közeljövőben szeretnénk a fiataloknak személyiségfejlesztő tréningeket, önismereti kört, filmklubot szervezni. Ezeket a foglalkozásokat fontosnak tartjuk a drogreprevenció szempontjából is. Ebben a munkában nyújthatna különösen nagy segítséget egy iskolai szociálismunkás foglalkoztatása.

3. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

1. Ami eddig is működött az iskolában tehetséggondozás terén.

A tanórai foglalkozásokon

- Évfolyamszintű csoportbontás tudásszint szerint idegen nyelvből és matematikából. Jó lehetőséget ad a differenciált oktatásra, a csoportbontásokat mindjárt az 5. évfolyamon elvégezzük, természetesen a szaktanárok javaslata alapján a csoportok átjárhatóak.
- Differenciált foglalkozás a tanórán, egyénre szabott feladatok. Ezzel fenntartható a tehetségesebb diákok érdeklődése a tananyag iránt és kialakítható a többlettudás iránti igény.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon
- Szakkörök, sportkörök érdeklődés szerint
- Szabad gépidő
- Nyelvvizsga és verseny - előkészítők

- Művészeti tehetséggondozás (énekkar, rajz szakkör, színjátszókör)

2. A hatékonyabb tehetséggondozás legfontosabb feladatai

- Külföldi tanulmányutak szervezése, cserekapcsolatok kiépítése külföldi iskolákkal és családokkal. Idegen anyanyelvű tanárok foglalkoztatása a haladó nyelvi csoportokban.
- A versenyfelkészítés hatékonyabbá tételéhez fontos, hogy legyenek évfolyamonként és tantárgyanként verseny-előkészítő foglalkozások. Több fordulós házi levelező versenyek készítése. Ennek segítségével kiválogatásra kerülhetnek az igazán tehetséges és kitartó diákok, akik valóban méltóan tudják képviselni iskolánkat a kerületi, budapesti és országos versenyeken. A házi versenyek során a diákok rutint szerezhetnek a feladatok pontos, határidőre történő elkészítésében, gyakorlatot szereznek abban, hogy mások számára is érthető jól megfogalmazott feladatmegoldásokat készítsenek.
- Fontos, hogy a kiemelkedő diákok elismerésben részesüljenek a többi diák előtt, hiszen munkájuk példaértékű a diáktársak számára. Iskolarádióban, az iskolai faliújságon és a Suliinfóban az elért eredményeket népszerűsíteni kell. Az igazán tehetséges diákjaink a tanévzáró ünnepélyen külön jutalomban részesülhetnek.

4. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

1. Az eddig is működő programjaink

- A tehetséggondozásnál említett csoportbontás azt is segíti, hogy a nehezebben tanuló diákok valamivel lassabban és nyugodtabban haladjanak. A nekik megfelelő homogén csoportban így ők is sikereket érhetnek el, valamint hallatlanul nagy motivációs erő, hogy ők is szeretnének bekerülni a jobb csoportba.
- Tanulószoba működik a gimnáziumban az 5-6. évfolyamon. Minden nap a tanórák után szaktanárok foglalkoznak a diákokkal az egyes tantárgyaknak megfelelően.
- A felsőbb évfolyamokon korrepetálások működnek, matematikából és magyar nyelvtanból rendszeresen, a többi tantárgyból igény szerint.

2. További feladataink.

- A korrepetálások jobb évfolyamszintű összehangolása.
- Tanulásmódszertani órák szervezése az 5-6. évfolyamon.
- Szorosabb együttműködés kialakítása a szülőkkel az otthoni tanulás jobb és hatékonyabb megszervezése érdekében.

- Az 5. évfolyamon a dysgraphiás, dyslexiás gyerekek szűrése és a probléma kezelése logopédus segítségével

5. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Minden tanévben az un. problémásabb osztályokról külön osztályértekezletet tartunk, melyen napirendre kerülnek a magatartási nehézségekkel küzdő tanulók. Igyekszünk feltárni a magatartási problémák okát, megvizsgáljuk a családi hátteret. A szülőket személyes beszélgetésre hívjuk és igyekszünk egy egységes cselekvési programot kialakítani. Próbáljuk bevonni a diákot a közös munkába és megkeresni azt a területet, amiben kiemelkedik, így a tanuló pozitív élményekhez juttatható.

Szándékunkban áll iskolai szociális munkás foglalkoztatása, aki nagy segítséget nyújt a rendszerszemléletű problémamegoldásban, amely alatt azt értjük, hogy a problémás diák az őt körülvevő közvetlen és tágabb környezet bevonásával, az interperszonális viszonyok feltérképezésével együtt kerül a folyamat középpontjába. Ennek megfelelően feladatköre:

- a családi háttér pontos feltérképezése
- az osztályfőnökökkel való személyes beszélgetés a problémásnak ítélt gyerekekről
- gyermekekkel történő egyéni esetkezelés
- önismereti és én-erősítő kiscsoportos foglalkozás

Ezzel megvalósítandó céljaink:

A problémás diákok kommunikációs és kapcsolati készségének és képességének fejlesztése, verbalitásuk és metakommunikációs bázisuk gyarapítása, érzelmeik kezelésének gyakorlása, empátiás készségük fokozása.

További célunk a másság elfogadtatása, a kompenzáció és védekező mechanizmus (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió stb.) csökkentése illetve megszüntetése.

Igénybe vesszük a megfelelő szakemberek segítségét pl.: pszichológus, Iránytű Ifjúsági Iroda, Gyermekjóléti Szolgálat, XIII. kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ.

6. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A társadalomban jelentkező gazdasági és szociális problémák természetesen az egyes családokban is feszültséget okozhatnak, melyek gyakran a gyerekek életét és viselkedését is befolyásolják. A családi gondok és problémák elsősorban az iskolában, a fiatalok magatartás- és viselkedészavaraiban, teljesítmény csökkenésében jelennek meg. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet folyamatosan végzi a tantestület, elsősorban az osztályfőnökök. Munkájukat a Köznevelési törvény 17. §-ának megfelelően félállású gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti. Az iskolai gyermekvédelem első és legfontosabb feladata a professzionális megelőzés. Célunk a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése és megtartása.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- Felméri a tanulók szociális helyzetét a diákokkal, szüleikkel és az osztályfőnökkel folytatott személyes beszélgetések során, indokolt esetben családlátogatás alapján.
- Anyagi veszélyeztettség és rászorultság alapján kezdeményezi az iskolai kedvezmények (tankönyvtámogatás, térítési díj - csökkentés, segély) odaítélését, az illetékes önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi segély megállapítását.
- Gyermekbántalmazás vélelme esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Egészségügyi veszélyeztettség esetén az iskolaorvos és a védőnő bevonásával segíti a diákot és szüleit, hogy eljussanak a megfelelő rehabilitációs programokra.
- Figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű tanulókat támogató pályázatokat, és segíti a pályázatok szakszerű elkészítését.
- Szükség esetén tájékoztatja a pedagógusokat, szülőket és diákokat a gyermekjóléti szolgálat, a drogambulancia és átmeneti diákothton címéről és telefonszámáról.

Az iskolán belül rendelkezésre álló eszközeink:

- tapintatos személyes beszélgetések a problémás tanulókkal és a szülővel
- egyéni és kiscsoportos foglalkozások az iskolapszichológus bevonásával
- korrepetálások és a felzárkózását biztosító foglalkozások megszervezése
- családlátogatások

- segélykérelmek szakszerű kitöltése és beadása az illetékes hivatalokhoz
- javaslat és tanácsadás a külső szakszolgálatok, pl. Családsegítő központ felkeresésére
- prevenciós foglalkozások szervezése az osztályfőnöki órákra illetve tanítás után
- működő és hatékony kapcsolatok kiépítése külső tanácsadókkal és szervezetekkel

7. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK

- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős minden tanév elején elkészíti a veszélyeztetett és szociálisan rászoruló gyermekek névsorát.
- A beadott szülői kérvények, kereseti kimutatások és közüzemi számlák alapján javaslatot tesz a tankönyvtámogatás és az étkezési térítési díjcsökkentés mértékére. A támogatások odaítéléséről a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős javaslata alapján az iskolavezetősége és az iskolaszék együttesen dönt.
- A nehéz szociális körülmények között élő családok kérvényt intézhetnek az Utilitas Alapítvány kuratóriumához. Az alapítvány az alapító-okirata értelmében elsődlegesen a tehetséges diákok tanulmányi előmenetelét és szabadidős programjait támogatja. Kérelem adható be pl. táborozási díjak támogatására, sikeres nyelvvizsga esetén a vizsgadíj kifizetésére, versenyek nevezési díjának befizetésére, erdei iskola részvételi díjának támogatására, nyelvkönyvvásárlásra. Rendkívüli esetben egyszeri nagyobb összegű segély is kiutalható a rászoruló diák részére.
- A rászoruló diákok részére, az iskola ingyen biztosítja az önköltséges délutáni foglalkozásokat.
- Indokolt esetben kölcsönözhető tankönyveket biztosítunk az iskolai könyvtárból.
- A gimnázium specializációs rendszere pedig mindenki számára igyekszik biztosítani, hogy a középiskolai oktatás keretein belül készüljenek fel diákjaink a nyelvvizsgára és a főiskolai, egyetemi felvételre. Ezzel elkerülhetők a költséges magánórák és egyetemi előkészítők.
- Az intézményben működő iskolai könyvtár és tanulószoba lehetőséget nyújt minden délután az egyéni tanulásra és a házi feladatok szakszerű elkészítésére.

VIII. A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A nevelő - oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési - oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (diák, szülő, fenntartó) iskolánkkal szembeni igényeinek és elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Ellenőrzés, mérés, értékelés

Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (pedagógiai program, SZMSZ, házirend) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

A tanulók ellenőrzését, mérését és értékelését az iskola pedagógusai, valamint felkért külső szakértők végzik.

A diákoknál az ellenőrzés kiterjed a helyi tantervben előírt követelmények teljesítési szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre, az iskolai és osztályközösségben végzett tevékenységre, a tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmeztségére. A diákok munkájának ellenőrzését a szaktanárok és az osztályfőnökök folyamatosan a helyi tantervben illetve a tanmenetekben megtervezett módon végzik.

- a tanulók körében az alábbi méréseket szeretnénk elvégezni, tanulók a személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló szociometria a 6. és 8. és 10. osztályban
- neveltségi szint mérése, hogy mennyiben teljesülnek az iskola pedagógiai alapelvei a 7., 9. és 11. osztályban
- tanulói és szülői elégedettség vizsgálat kérdőíves módszerrel két évente
- az 5. osztályba felvett diákok diagnosztikai mérése anyanyelvből, matematikából és idegen nyelvből. Célja, hogy anyanyelvből kiszűrjük a dysgraphiás és dyslexiás gyerekeket és számukra fejlesztő foglalkozásokat szervezzünk. Matematikából és idegen nyelvből pedig a differenciált csoportbontást segíti az előzetes mérés.
- a helyi vizsgarendszer a diákok tanulmányi teljesítményét méri szummatív módon, mivel több éves tananyagot zárnak le egy-egy vizsgával

- külső megmértetésnek számítható a független nyelvvizsga-központokban megszerzett közép vagy felsőfokú nyelvvizsga
- ezenkívül bekapcsolódunk kerületi, fővárosi és országos szintű külső mérésekbe is.

Iskolánk öt fokozatú, osztályozási rendszerben értékeli a tanulók tanulmányi teljesítményét.

A tanulók értékelése és osztályozása folyamatosan történik. A szaktanárok félévenként és tantárgyanként a tantárgy heti óraszámának megfelelő számú osztályzatot, de legalább három érdemjegyet kötelesek adni különböző hónapokra elosztva.

Elégséges jegyet kap az a diák - és ez a magasabb évfolyamra lépés feltétele is - aki a helyi tantervben foglaltak alapján a követelményeket minimálisan elégséges (kettes) szinten teljesíti.

Az iskola pedagógusai személyes felelőséggel döntenek az osztályozás - értékelés kérdéseiben. Döntésüket azonban indokolni kötelesek (KT. 70. §), ha erre a nevelési konferencia igényt tart. A nevelési (osztályozó) konferencia időpontja a munkatervben évenként rögzített.

A tanuló szüleit folyamatosan értesíteni kell, illetve tájékoztatni a Köznevelési törvény 14. § (1). b., valamint a 70. § (1.) és (2.) bekezdése értelmében, gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. Az ellenőrzőben az adatok helyességét az osztályfőnökök negyedévenként ellenőrzik.

Az iskolai beszámoltatás követelményei és formái

Írásbeli beszámoltatás formái

- Témazáró dolgozat
- Röpdolgozat
- Teszt
- Elemző-értekező dolgozat
- Házi dolgozat
- Szódolgozat
- Helyi vizsga
- Érettségi vizsga

Szóbeli beszámoltatás formái

- Feleltetés
- Kiselőadás, prezentáció
- Memoriterek számonkérése
- Összehasonlító képelemzés
- Zenefelismerés
- Helyi vizsga
- Érettségi vizsga

Gyakorlati beszámoltatás

- Gyakorlati bemutatás
- Részletes követelmények a testnevelés, rajz és vizuális kultúra, ének-zene, fizika, kémia, biológia, földrajz, számítástechnika és háztartástan és életvitel tantárgyak helyi tantervében

A beszámoltatások rendje

- Témazáró dolgozat: fejezetek, témakörök, anyagrészek végén
- Kisebb írásbeli és szóbeli számonkérés: egy adott órai tananyag, néhány lecke után, kisebb egységek végén

A beszámoltatások korlátai

A házirend szabályozza:

- Egy tanítási napon csak két egész órás vagy témazáró dolgozat iratható
- A szaktanár a dolgozat időpontját köteles legalább 3 nappal korábban a diák tudomására hozni
- Ha a szaktanár, a tanóráról 5 percnél többet késik, akkor egész órás dolgozat nem iratható meg és a diákokkal új időpontot kell egyeztetni
- Addig új egész órás vagy témazáró dolgozat nem iratható, amíg a szaktanár az előző dolgozat eredményét a tanulókkal nem ismertette

A beszámoltatások szerepe

- A tanultak mérése, rendszeres visszajelzés a diákok tanulmányi haladásáról, szoktatás a rendszeres munkára
- A lényegfelismerő, kiemelő és elemzőkészség fejlesztése, kifejezőkészség javítása, problémamegoldó képesség fejlesztése, önálló szövegalkotás gyakoroltatása
- Manuális és fizikai képességek fejlesztése

A beszámoltatások súlya

- A témazáró dolgozatok érdemjegyei meghatározó értéket képviselnek a félévi és év végi osztályzatok kialakításánál
- A beszámoltatások (a fentiekben felsoroltak) egyéb formái (írásbeli, szóbeli és gyakorlati) azonos súllyal szerepelnek az osztályzat kialakításában

Helyi vizsgarendszerünk

A vizsga fajtája lehet írásbeli, szóbeli és gyakorlati. Mely tantárgyknál milyen típusú helyi vizsgát alkalmazunk, az megtalálható a nevelési program helyi vizsgarendszer táblázatban és az egyes tantárgyak helyi tantervében.

A vizsgák szerepe

- Méri az egyes tantárgyak többévi ismereteinek elsajátítását, lezárja egyes tantárgyak, pl. természetismeret tananyagát
- Vizsgarutinhoz szoktatja a tanulókat

Tájékoztatja a szülőket, hogy hogyan képes gyermekük egy nagyobb, több tanévet átfogó tananyagból felkészülni, valamint hogyan képes a gyermek vizsgaszituációban teljesíteni. Melyek a diák azon képességei, amelyek erősségei vagy hiányosságai (írásbeli kifejező képesség, szóbeli előadás vagy gyakorlati bemutatás megy jobban a diáknak) egy adott vizsgaszituációban. Mindez iránymutató lehet a szülő és a diák számára a pályaválasztás esetén is.

A vizsgák rendje

A helyi vizsgatételeket a tanulók legkésőbb a tavaszi szünet kezdetéig megkapják.

A helyi vizsgákat az éves munkatervbe beillesztett írásbeli és szóbeli vizsganapokon tartjuk, általában május végén az írásbeli vizsga évfolyamonként azonos napon, júniusban két időpontban a szóbeli vizsga.

A szóbeli vizsga kétfős vizsgabizottság előtt történik, melynek tagja az elnök és a tanító szaktanár.

A vizsgáról minden esetben írásos jegyzőkönyv készül.

A vizsgák súlya

A helyi vizsga végeredménye $\frac{1}{3}$ arányban számít bele a diák félévi vagy év végi osztályzatába.

A vizsgatantárgyból (tantárgyakból) az év végi osztályzat úgy kerül meghatározásra, hogy $\frac{1}{3}$ arányban számít a félévi jegy, $\frac{1}{3}$ arányban az év végi jegy és $\frac{1}{3}$ arányban a vizsgajegy.

A vizsgajegyet az év végi bizonyítványban a megjegyzés rovatban külön is feltüntetjük.

A Kassák Lajos Gimnázium helyi vizsgarendszere

Tantárgy	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Magyar nyelv és irodalom		v.		v.			v.	év.
Történelem					szv.		v.	év.
1. idegen nyelv	v.		v.		v.			év.
2. idegen nyelv							v.	év?
Matematika		ív.		ív.			ív.	év.
Fizika					ív.			év?
Kémia						ív.		év?
Biológia						v.		év?
Földrajz						v.		év?
Természetismeret		zv.						
Informatika						v.		év?
Technika és életvitel		b.						
Ének - zene		gyv.						év?
Rajz és vizuális kultúra				gyv.				
Testnevelés								év?

v. - vizsga, mely írásbeli és szóbeli részből áll

szv. - szóbeli vizsga

ív. - írásbeli vizsga

év. - érettségi vizsga

év? - választható érettségi tantárgy

b. – bemutató

A tanuló felmentését, mentesítését, osztályozó- illetve különbözeti vizsgára bocsátását az iskola igazgatója engedélyezi az adott osztályban tanító tanárok döntése alapján. (Tv. 69. § (2.), (3.) bek.)

A különbözeti-, osztályozó- illetve javítóvizsgák mindig bizottság előtt folynak.

Tagjai: elnök, kérdező tanár és szaktanár. A szaktanár - lehetőség szerint - olyan szakos, amilyen tantárgyból az adott vizsga folyik. A bizottság tagjait az iskola igazgatója jelöli ki. A bizottság tagjai vezetik a jegyzőkönyvet. A vizsgák érdemjegyeit a bizottság tagjai állapítják meg a kérdező tanár javaslata alapján. Az osztályozó vizsgák időpontja a tanév utolsó hete, a javítóvizsgákat augusztus 20-30-a között tartjuk.

A házi feladat

Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei:

Biztosítja a rendszeres felkészülést, az új tananyag ismételését, a megtanultak elmélyítését, alkalmazóképesség fejlesztését és az önálló problémamegoldást.

Lehetőséget ad a differenciálásra.

Házi feladat egyik óráról a következő tanóra, csak az adott témakörhöz vagy az órai anyaghoz kapcsolódóan adunk.

Nagyobb témakörhöz kapcsolódó házi feladat például házi dolgozat, kiselőadás legalább egy héttel a munka elkészítése előtt kiosztásra kerül.

Készségtantárgyakból (rajz és vizuális kultúra, háztartástan) házi feladatként a diák az órai munkáját köteles befejezni.

Egy adott tanítási napon annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot kapjon a gyerek, hogy délutáni elfoglaltságából maximum 3 órát kelljen tanulásra fordítani.

Hosszabb szünetekre nem adunk házi feladatot, kivéve a kötelező irodalom olvasása.

Hétféligre és rövidebb szünetekre annyi házi feladatot adunk a diáknak, amennyit egyik óráról a másikkra a tanítási héten is meg tud oldani.

A modul tantárgyak beszámoltatása és értékelése

A tánc- és dráma tantárgyból a diákokat szövegesen értékeljük, és bemutató keretében adnak számot tudásukról. A többi modul tantárgyból (médiismeret, társadalomismeret, filozófia, hon- és népismeret) a tanulók rendes év végi osztályzatot kapnak.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési és minősítési szempontjai

Gimnáziumunk kiemelt feladatnak tekinti a nevelő - oktató munkán belül a helyes viselkedés szokásainak kialakítását. A magatartás és szorgalom osztályzatát a tanuló önértékelése, a diákközösség és az osztályban tanító tanárok közösen állapítják meg. Ezen osztályzatok kritériumai a házirend mellékletében szerepelnek és a házirenddel együtt minden osztályteremben kifüggesztésre kerülnek.

Az értékelés kapcsán nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az adott tanulónak van-e valamilyen szintű elismerése vagy elmarasztalása. Kellő tapintattal, de megfelelő eréllyel kell a mulasztások igazolását kezelni. Az igazolatlan hiányzások, valamint a rendszeres késések is magatartási vétségnek számítanak.

Iskolánkban hagyomány, hogy a szorgalom jegy megállapításakor a maximális pedagógiai körültekintést alkalmazzuk. Diákjaink tudását, felkészültségét mindig önmagukhoz igyekszünk mérni. Ezért a szorgalom értékelésekor azt a befektetett energiát, erőt és időt igyekszünk értékelni, amelynek során a diák eljutott arra a tudásszintre, ahol éppen tart, egyszóval az erőfeszítést tartjuk elsődleges szempontnak.

Az osztályfőnökök a szülői értekezleteken részletesen elemzik az adott tanulócsoport magatartását és szorgalmát. Megjelölik a leglényesebb problémákat, valamint kijelölik azt az utat, amelyen az osztálynak tovább kell haladnia.

A tantestület fő törekvése, hogy a számok (érdemjegyek) értékeket képviseljenek, elért eredményeket takarjanak, az adott állapotot konstatálják.

Évente két alkalommal a nevelési konferenciákon az osztályfőnökök beszámolója után az igazgató összegzi és értékeli az egész iskola neveltségi és tanulmányi szintjét és a tantestülettel együtt dönti el, hogy melyek legyenek a következő időszak kiemelt nevelési és oktatási feladatai.

MAGATARTÁS

Példás: (5)

- az a tanuló, akinek a magatartása az iskolában és az iskolán kívül is példamutató,
- tanáraival, az iskola összes dolgozójával, társaival tisztelettudó és segítőkész,
- feladatokat önként vállal és maradéktalanul teljesíti is azokat,
- szóbeli és írásbeli elmarasztalása nincsen.
- igazolatlanul nem mulasztott.
- az iskola házirendjét betartja.

Jó: (4)

- az a diák, akinek a magatartása az iskolában és az iskolán kívül is jó,
- tanáraival és az iskola összes dolgozójával, társaival a kapcsolata rendezett,
- feladatokat esetenként önként vállal vagy felkérésre vállal és azokat teljesíti is,
- szóbeli és írásbeli elmarasztalása legfeljebb szaktanári figyelmeztető,
- igazolatlanul maximum 2 órát mulasztott,

Változó: (3)

- az a tanuló, akinek tanáraival és tanulótársaival hangneme esetenként kifogásolható,
- feladatokat csak felkérésre vállal,
- szóbeli és írásbeli elmarasztalása: szaktanári figyelmeztető, intő, osztályfőnöki figyelmeztető, intő. Igazgatói szintű elmarasztalása nincs! (Változó (3) magatartási osztályzat igazgatói figyelmeztetővel csak akkor adható, ha azt az igazgató jóváhagyta.)
- igazolatlan mulasztása: 6 óra/félév.

Rossz: (2)

- az a diák, akinek magatartása erősen kifogásolható, a közösségnek szándékosan árt,
- gyakran szemtelen, tiszteletlen,
- társaival összeférhetetlen,
- feladatokat nem vállal,
- az iskolai élet szabályait sorozatosan megszegi,
- igazgatói elmarasztalása is van,
- igazolatlan mulasztása 6 óra/félévnél több,
- az iskola felszerelésében nagyobb értékű kárt okozott.

SZORGALOM:

Példás: (5)

- kitűnő, illetve jeles rendű tanuló,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik és érdeklődésének megfelelően többlet feladatot is vállal (kiselőadás, tanulmányi verseny),
- órákon figyel, aktív,
- aktív résztvevője a tanórán kívüli tevékenységeknek,
- felszerelése rendezett.

Jó: (4)

- az a tanuló, aki képességeinek megfelelően teljesít,
- az órákra rendszeresen készül,
- felszerelése rendezett,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyagon belül.

Változó: (3)

- az a diák, akinek tanulmányi átlageredménye közepes,
- rendszertelenül, kihagyásokkal tanul,
- eredményei messze a képességei alatt maradnak,
- nem bukik meg egyetlen tantárgyból sem,
- felszerelése néha hiányos,

Hanyag: (2)

- az a tanuló, akinek a tanulmányi átlageredménye elégséges,
- a tanórákon passzív, érdektelen
- házi feladatait rendszeresen nem készíti el,
- valamely tantárgyból megbukott,
- megbízhatatlan, kötelességeivel nem törődik
- felszerelése gyakran hiányos

A tanulók jutalmazása és büntetése

A tanulók - arra érdemes teljesítményért - a tanév során bármikor kaphatnak szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretet szóban vagy írásban.

Az iskola színe előtt három alkalommal kaphatnak jutalmat:

- a Kassák - hét versenyén elért eredményekért a Kassák - gálán (oklevél és könyvjutalom)
- a tanévzáró (illetve a tanévnyitó) ünnepélyen
- a ballagási ünnepélyen

A jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret (írásban vagy szóban)
- osztályfőnöki dicséret (írásban vagy szóban)
- igazgatói dicséret (írásban vagy szóban)
- oklevél
- jutalom szabadnap közösségeknek tanulmányi kirándulásra
- általános nevelőtestületi dicséret

A jutalmazás fenti formáira a nevelőtestület bármely tagja javaslatot tehet. Az igazgató a tanuló tanárainak és osztályfőnökének véleménye alapján dönt. A jutalmazás tényéről az iskola közösségei ünnepélyes kihirdetés keretében vagy az iskolarádióon keresztül szereznek tudomást. Általános nevelőtestületi dicséretben részesül az a diák, akinek tanulmányi eredménye kimagasló (legfeljebb két jó osztályzata van), magatartása példamutató.

Három évvel ezelőtt a gimnázium iskolaszékének elnöke megalapította az év tanára és az év osztálya díjat. Az év tanárát a diákok titkos szavazással választják meg. A jó tanár kritériumait a diákönkormányzat állította össze és az ezen tulajdonságoknak legjobban megfelelő és a legtöbb szavazatot kapott pedagógus az év tanára, aki egy vándorkupát kap egy tanévre ajándékba és a neve a kupa talapzatára kerül.

Az év osztálya címet a komplex verseny győztese nyeri el, a győztes osztály szintén egy vándorkupát kap ajándékba. A komplex verseny során pontozzuk az osztályok tanulmányi eredményét, a tanulmányi és sport versenyeken való részvételt, a közösségi rendezvényeken való aktív részvételt és az osztályt tanító pedagógusok úgynevezett összképet értékelnek. Ebbe beletartozik a magatartás, a terem rendezettsége, a teremdekoráció. Az ismertetett szempontokat félévenként pontozzuk, a győztes kihirdetésére a tanévzáró ünnepélyen kerül sor.

A kötelességét megszegő tanulóval szemben fegyelmező intézkedések hozhatók. Ezek történhetnek szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói szinten, a pedagógiai szempontok gondos mérlegelésével. A fegyelmező intézkedések történhetnek szóban vagy írásban.

Fokozatok:

- szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetés
- szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói intés

A súlyos magatartási vétséget elkövető tanulóval szemben fegyelmi eljárást kell lefolytatni és fegyelmi határozatot kell hozni.

A nevelőtestület a diákokat és az osztályközösségeket félévente egyszer szóban is értékeli a félévi és év végi nevelési konferencián, melyek időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

1. A félévi és tanév végi nevelési konferencia szempontjai

- Jelen vannak: az igazgató és az igazgatóhelyettesek, az osztályfőnök valamint az osztályban tanító tanárok.

- A szaktanárok a konferenciát megelőzően három nappal lezárják a tanulók félévi illetve év végi osztályzatát. Az osztályfőnök kész statisztikai lappal érkezik a konferenciára.
- A magatartás és szorgalom jegyeket az osztályfőnök, a konferenciát megelőzően lezárja, figyelembe véve a szaktanárok véleményét és az évközi bejegyzéseket (figyelmeztető, intő, dicséret).
- A tanulmányi eredményekről (tantárgyi átlagok) átfogó ismertetőt ad az osztályfőnök, külön kitérve a bukásokra és a kiemelkedő eredményekre (név és tantárgy). Valamint nevelőtestületi dicséretre javasolhat tanulót.
- A hiányzást a konferenciára lezárva, átlagolva hozza. Beszámolójában külön kitér az igazolatlan mulasztókra, a megtett intézkedésekre, valamint a rendszeresen későkre.
- Az osztályfőnök ismerteti a félévben végzett közösségformáló munkát és a személyiségalkító tevékenységet, a versenyeken való részvételt, és az elért helyezést (pontos megnevezés, név, helyezés, díj, felkészítő tanár)
- A nevelési konferenciáról írásbeli beszámoló készül, melyet az osztályfőnök állít össze az alábbi szempontok szerint:
 - Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk - lányok aránya, új tanulók, távozók).
 - Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
 - A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
 - Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése).
 - Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
 - A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel).
 - A szülői házzal való kapcsolat (a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
 - Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek?
 - Milyen új problémák jelentkeztek?
 - Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

A magasabb osztályba való lépés feltételei

- Minden tantárgyból a helyi tantervben megjelölt minimum követelmények teljesítése
- A diák igazolt és igazolatlan hiányzása a tanévben nem haladhatja meg a 250 tanítási órát
- Az osztályozó- vagy különbözeti vizsgák elégségesre való teljesítése, amennyiben a diák ilyen vizsgára kötelezett

IX. A SZÜLŐK, TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről és az aktuális feladatokról az osztályfőnökök az osztályfőnöki órán és a DÖK - patronáló pedagógus DÖK - gyűlésen tájékoztatják.

Az iskola vezetősége az éves diákközgyűlésen ismerteti a diákokkal a tanév eredményeit és programjait, az aktuális információkat pedig az iskolarádióon keresztül juttatja el a diákokhoz.

A tanulót és tanuló szüleit a tanulmányi előmenetelről és magatartásáról a szaktanárok az ellenőrzőn keresztül folyamatosan tájékoztatják.

A diákok kérdéseiket és véleményüket a házirendben szabályozott módon választott képviselőik útján közölheti az iskola vezetőségével illetve problémájukkal írásban fordulhatnak az iskolaszékhez.

2. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskola munkatervéről, a tanév aktuális eseményeiről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- az iskola igazgatója félévenként egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy évfolyam szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök tanévenként 3 alkalommal (szeptember, február, május) a szülői értekezleteken

A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

szülői értekezlet

- feladata a szülők rendszeres tájékoztatása a tanév legfontosabb programjairól, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról és neveltségi szintjéről
- a szaktanári értékelések ismertetése
- a szülők kérdéseinek, véleményeinek és kéréseinek összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetőségnek.

fogadóóra

- feladata a szülők és a szaktanárok személyes találkozása, az egyes diákoknál felmerülő tanulmányi és magatartási problémák megbeszélése és az egyéni fejlesztés segítése konkrét tanácsokkal.
- tanévenként két alkalommal a munkatervben meghatározott időpontban reál és humán fogadóórát tartunk, valamint ezt egészíti ki a pedagógusok délelőtti egyéni fogadóórája, amikor a szülők személyesen vagy telefonon megkereshetik a szaktanárokat.

A diákok szülei minden nagyobb iskolai rendezvényre (karácsonyi koncert, Kassák - hét eseményei és a Kassák - gála) egyéni meghívót kapnak, így más módon is tájékozódhatnak a gimnáziumban folyó oktató - nevelő munkáról.

A tanulókat és szüleiket a negyedévenként megjelenő Suliinfóban tájékoztatjuk legfontosabb eredményeinkről és a negyedév aktualitásairól (pl. ebédbefizetés, erdei iskola, szakkörök, tanulmányi versenyek). Mindenki számára hozzáférhető az iskola Internetes honlapja, amelyen keresztül szintén hasznos információkhoz juthatnak az érdeklődők.

A gimnáziumban működik az iskolaszék, amelynek véleményét minden, a közoktatási törvényben előírt kérdésben kikéri az iskola igazgatója. Az iskolaszék évente 3 alkalommal ülésezik, elnöke részt vesz a félévi és év végi nevelési konferencián és minden nagyobb iskolai rendezvényen. Az iskolaszék működését saját szervezeti és működési szabályzata alapján gyakorolja.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével illetve az iskolaszékkal.

Az elmúlt időszakban gyakorlat volt közös kirándulások, táborok, iskolai rendezvények szervezése szülők, diákok és pedagógusok részvételével. A jövőben ezeknek a programoknak a körét szeretnénk szélesíteni.

Az elkövetkező időszakban rendszeresen fogjuk mérni a diákok és szülők iskolánkról alkotott véleményét. A mérések alapján realisabb képet alkothatunk arról, hogy mit gondolnak a tanítványaink és szüleik rólunk, és munkánkat milyen irányban kellene feltétlenül jobbítani.

A pedagógiai program mellékletei:

A Kassák Lajos Gimnázium külön rendelkezik környezetnevelési, egészségnevelési programmal és drogstratégiával. A fizikai állapotfelmérést az iskola egészségnevelési koncepciója tartalmazza. A fogyasztóvédelemmel és a bűnmegelőzéssel kapcsolatos feladatokat a technika és életvitel és az osztályfőnöki tanterv tartalmazza.

X. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Olyan taneszközöket kívánunk használni, melyek a NAT-tal és a kerettantervvel kompatibilisek. A helyi tantervben felsoroltuk a jelenleg rendelkezésre álló tankönyveket, de minden olyan tankönyvet elfogadunk és a tanári szabadságot ebben nem korlátozzuk, amelyek szerepelnek az Oktatási Minisztérium tankönyvlistáján.

Minden tanév februárjában a szakmai munkaközösségek megvitatják a használt illetve a jövőben használható tankönyveket és eldöntik, hogy melyiket szeretnék megrendelni a következő tanévre.

Önkényes tankönyvváltás (pl. tanárváltás miatt) nem engedélyezett. Az egy évfolyamon tanuló osztályok ugyanazt a tankönyvet használják.

A tankönyvek és egyéb kiegészítő segédletek kiválasztásakor, a következő szempontokat is figyelembe vesszük:

- azonos minőségűek, hasonló tartalmúak közül az olcsóbbat választjuk,
- a tanulók életkorhoz a legjobban illeszkedőt (betűnagyság, forma, munkatankönyv jellegű, olvashatóság, illusztráció stb.)
- egyes taneszközök, tankönyvek esetében előnyben részesítjük azokat, amelyek több tanévre szólnak

A következő tanév előírt tankönyveiről és taneszközeiről a szülőket minden tanév májusában írásban értesítjük, beszerzésük a tanév elején a szülő és a diák feladata.

- Törekszünk arra, hogy az állami tankönyvtámogatásból kölcsönözhető tartós tankönyveket szerezzünk be az iskolai könyvtárba, hogy a szociálisan rászorult gyermekek helyzetén ezzel is segíthessünk.

XI. KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉI VIZSGA SZÓBELI TÉMAKÖREI TANTÁRGYANKÉNT

Szóbeli témaköröket a szaktanárok a KÁOKSZI Vizsgafejlesztő Központ részletes tantárgyi érettségi vizsgakövetelményei alapján állították össze. Középszintű érettségi vizsgát szervez az iskola a négy kötelező érettségi tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és első idegen nyelv), valamint választható tantárgyként valamennyi, az iskolában tanított tantárgyból, ha az a 100/1997-es Az érettségi vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló többször módosított kormányrendelet előírásainak megfelel.

Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítést vállal az intézmény magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből, idegen nyelvekből (angol, német, francia, olasz, latin), biológiából és fizikából, és ehhez a szükséges óraszámot is biztosítja.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar nyelv

1. Ember és nyelv (A nyelv, mint jelrendszer. Nyelv és gondolkodás, nyelv és megismerés viszonya. A beszéd, mint cselekvés. A nyelv diakrón és szinkrón változásainak jellemzése.)
2. Kommunikáció (A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, ezek összefüggései a kifejezésmóddal. A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközei. A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség. Jel, jelrendszer. Nyelvi és vizuális kommunikáció. A nyelvhasználat, mint kommunikáció. Kommunikációs funkciók és közlésmódok. Személyközi kommunikáció. A tömegkommunikáció.)
3. A magyar nyelv története (A magyar nyelv rokonsága. Nyelvtörténeti korszakok. Az írott nyelvi norma kialakulása. Nyelvművelés.)
4. Nyelv és társadalom (Társadalmi és területi nyelvváltozatok. Kisebbségi nyelvhasználat. A határon túli magyarnyelvűség. Tömegkommunikáció és nyelvhasználat.)
5. A nyelvi szintek (Hangtan. Alaktan és szótan. Mondattan. A mondat szintagmatikus szerkezete. A mondat a szövegben. Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban. Szókincs és frazeológia.)
6. A szöveg (A szöveg és a kommunikáció. A szöveg szerkezete és jelentése. Szövegértelmezés. A szöveg szóban és írásban. Az intertextualitás. A szövegtípusok. Szöveg a médiában.)
7. A retorika alapjai (A nyilvános beszéd. Érvelés, megvitatás, vita. A szövegszerkesztés eljárásai.)
8. Stílus és jelentés (Szóhasználat és stílus. A szójelentés. Állandósult nyelvi formák. Nyelvi - stilisztikai változatok. Stílus eszközök. Stílusréteg, stílusváltozat.)

A szóbeli vizsgára a szaktanár legalább 20 tételt jelöl ki. A tételsort úgy kell összeállítani, hogy a jelzett témák mindegyikéhez legalább két tétel tartozzék. További szóbeli tételek kijelöléséről, - ide értve a húszon felüli tételszámot is - a szaktanár dönt.

Irodalom

1. Életművek (Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila)
2. Portrék (Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János)
3. Látásmódok (Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos)
4. A kortárs irodalomból (Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból.)
5. Világirodalom (Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia. A romantika, a századfordulós modernség - a szimbolizmustól az avantgárdig - jellemzőinek és egy-két kiemelkedő képviselőjének bemutatása.)
6. Színház és drámatörténet (Színház és dráma különböző korszakokban. Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája)
7. Az irodalom határterületei (Az irodalom kulturális határterületei. Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció. A szórakoztató irodalom vonzereje, hatáskeltő eszközei. Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása. Mítosz, mese, kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában.)
8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra (Interkulturális jelenségek, eltérő szöveghagyományok. A régió, a tájegység, a település kulturális, irodalmi múltbeli és jelen hagyományainak bemutatása. A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók irodalmi alkotásokban való megjelenítése.)

A szóbeli vizsgára a szaktanár legalább 20 tételt jelöl ki. A tematikai arányok a következők:

<i>Életművek</i>	6	<i>Világirodalom</i>	2
<i>Portrék</i>	4	<i>Színház és drámatörténet</i>	2
<i>Látásmódok</i>	3	<i>Az irodalom határterületei</i>	1
<i>A kortárs irodalom</i>	1	<i>Regionális kultúra</i>	1

További szóbeli tételek kijelöléséről - ide értve a húszon felüli tételszámot - a szaktanár dönt.

A témakörök alapján összeállított nyelvi és irodalmi tételsor, legalább 30%-át (20 tétel esetén 6 tételt) évről évre módosítani kell.

TÖRTÉNELEM

Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

1. A középkori kereskedelem jellemzői.
2. Az egyház szerepe a középkori művelődésben, a gótika és a romantika Magyarországon
3. Károly Róbert gazdasági reformjai.
4. Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján.
5. A nagy földrajzi felfedezések és következményeik.
6. Az ipari forradalom és következményei.
7. A második ipari forradalom és hatása.
8. A dualizmus korának gazdasága.
9. Az USA és a gazdasági világválság.
10. A Horthy rendszer konszolidációja.

Népesség, település, életmód

A középkori magyar város jellemzői.

Géza fejedelem és Szent István államszervező tevékenysége.

A mohácsi vész és az ország három részre szakadása.

A végvárok: életmód és végvári harcok.

Mária Terézia és II. József reformjai.

A magyarországi reformáció és a barokk.

A dualizmus korának társadalma, nemzetiségek.

Az életmód változása a XIX/XX. század fordulóján Magyarországon, tudomány és művelődés.

Egyén, közösség, társadalom

A demokrácia kialakulása Athénban – Az athéni demokrácia intézményei, működése.

A római hódító háborúk társadalmi és politikai következményei.

A honfoglalás – a honfoglaló magyarok társadalma.

Az Árpád-kori változó társadalom az Aranybulla és IV. Béla törvényei alapján.

Társadalmi rétegződés az 1920-as és 1930-as években Magyarországon.

A magyarság helyzetének főbb jellemzői a szomszédos országokban.

Az 1950-es évek jellemzői, a Rákosi-rendszer működése.

Modern demokráciák működése

Az angol parlamentarizmus kialakulása.

A felvilágosodás legjelentősebb gondolatai és képviselői.

A XIX. század eszméi (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus),
alkotmányjogi fogalmai (parlament, alkotmány stb.)

Az európai integráció története.

A rendszerváltozás Kelet-Közép-Európában.

A rendszerváltozás Magyarországon.

A választójogi rendszer.

A magyar államszervezet.

Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

Az antik hitvilág – görög-római mitológia.

A kereszténység kialakulása, főbb tanításai.

Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

A humanizmus és reneszánsz főbb jellemzői.

A reformáció és az ellenreformáció.

A nemzetiszocializmus.

A bolsevik hatalomátvétel és diktatúra.

Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

Az Oszmán Birodalom katonai rendszere, hódításai.

Hunyadi János harcai a török ellen.

A Rákóczi szabadságharc.

A balkáni konfliktusok okai.

Az első világháború – szövetségi rendszerek, frontok.

A második világháború előzményei, katonai és politikai fordulatai.

A magyar külpolitika kapcsolatai és céljai a két világháború között.

Magyarország a II. világháborúban.

Az ENSZ.

Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (Korea, Kuba, Szuec).

Forradalom, reform, kompromisszum

A francia polgári forradalom.

A reformkor – Széchenyi és Kossuth.

A pesti forradalom 1848-ban.

A kiegyezés megszületése és tartalma.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc főbb eseményei.

Etnikum, nemzet, nemzetiség

A magyar nép őstörténete.

Az Erdélyi Fejedelemség sajátos etnikai és vallási helyzete.

Demográfiai változások és nemzetiségi arányok változása a XVIII. századi Magyarországon.

A trianoni béke hatásai.

A holocaust Magyarországon

ANGOL NYELV

Personal particulars, family

- 1.The candidate's personality, life story, important events in his/her life
- 2.Family life, family relationships
- 3.Everyday family life, housework
- 4.The candidate's future plans

Man and society

- 1.Description of character /appearance, personality,behaviour/
- 2.Friends
- 3.The world of teenagers, relationship with adults and other teens
- 4.The roles of men and women
- 5.Festivals, holidays, family occasions
- 6.Clothes, fashion
- 7.Shopping, services
- 8.Similarities and differences between people

Environment

- 1.Your home, the area where you live
- 2.The sights of the area where you live, services, entertainment facilities
- 3.City versus countryside
- 4.Plants, animals, pets in our environment
- 5.What can we do for our environment and nature?
- 6.Weather

School

- 1.Introduce your school
- 2.The importance of language learning
- 3.School life, traditions, events, festivals, special occasions

The world of work

- 1.Students' jobs, working in summer

2. Jobs, occupations, expectations, requirements, career prospects

Lifestyle

1. Daily routine
2. The healthy way of living
3. Meals at home
4. Food, favourite food, international cuisine
5. Eating out, canteen, cafeteria
6. Illnesses, health problems
7. Medical treatment, at the doctor's

Freetime activities, entertainment, culture

1. Going out, hobbies, self-education
2. Theater, cinema, concerts, exhibitions.
3. Sport
4. Reading, radio, television, computers, Internet
5. American customs and traditions
6. British customs and traditions
7. Hungary

Travelling, tourism

1. Public transport, traffic in town
2. Holidays, travelling abroad
3. Preparations for a journey
4. Private and package holidays

Science and technology

1. Popular science, educational films, books, magazines etc.
2. Technology in every day life

NÉMET NYELV

Themenkreis 1 (Persönliches, Familie):

1. Ihr Lebenslauf, Ihre Zukunftspläne
2. Ihre Familie

Themenkreis 2 (Mensch und Gesellschaft):

Freunde und Verwandte
Haushaltsarbeiten, Arbeitsteilung
Rollen in der Gesellschaft: Frauen- und Männerrollen
Familienalltag, Familienfeste
Kleidung, Mode
Einkaufsgewohnheiten in der Familie
Dienstleistungen

Themenkreis 3 (Umwelt):

Ihr Wohnort
Großstadtleben bzw. Leben auf dem Lande
Ihr Haus, Ihre Wohnung
Pflanzen und Tiere um das Haus
Umweltschutz zu Hause
Das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten
Ungarns Klima

Themenkreis 4 (Schule):

Ihre Schule, Ihre Klasse
Unterricht, Fächer, Stundenplan
Schultätigkeiten am Nachmittag
Schulpartnerschaft
Schultradition
Sprachenlernen

Themenkreis 5 (Die Arbeitswelt):

23. Arbeitssuche, Arbeitslosigkeit

24. Sommerjob, Schülerjob

25. Au-pair sein

Themenkreis 6 (Lebensweise):

Tagesablauf

Am Wochenende

Gesundes Essen, Gesunde Lebensweise

Sport und Bewegung

Körperpflege

Besuch in einem Restaurant

Fastfoodrestaurants

Krankheiten, Im Krankenhaus

Themenkreis 7 (Freizeit, Bildung, Unterhaltung):

Freizeit

Hobbys

Besuch im Kino, Theater, Museum, Konzert

Sie und die Musik

Ein Filmerlebnis

Ein Lieblingsbuch

Fernsehen

PC-Benutzung

Freizeitsport

Leistungssport

Wanderung, Ausflüge

Themenkreis 8 (Reisen, Tourismus):

Öffentlicher Verkehr in Ihrem Wohnort

Auto fahren, Auto haben

Urlaub in Ungarn

Urlaub im Ausland

Reisevorbereitungen

Ein erlebnisvoller Urlaub

Eine Klassenfahrt

Themenkreis 9 (Wissenschaft und Technik):

Rolle des Handys in Ihrem Leben

Rolle des Computers in Ihrem Leben

Rolle der modernen Haushaltsgeräte in Ihrem Leben

Populäre Wissenschaften

Umweltschutz/Umweltverschmutzung durch die modernen Haushaltsgeräte

OLASZ NYELV

I dati personali, la famiglia

Mi presento - La mia famiglia

La vita familiare - I lavori domestici

L'uomo e la società

1. I miei amici - I caratteri

2. Le feste

3. Vestirsi, moda

4. Fare la spesa

L'ambiente

1. Il nostro appartamento - L'abitazione

2. Servizi, divertirsi

3. La difesa della natura

4. Il tempo

La scuola

La mia scuola - La vita scolastica

Il lavoro

1. Lavori per studenti

2. La disoccupazione

Il modo di vivere

L'ordine del giorno

Il mangiare

Dal dottore - Le malattie

Tempo libero, divertimento, svaghi

I miei passtempo preferiti

Lo sport

Viaggio, turismo

I traffico

Le vacanze

L'Italia

L'Ungheria

Roma

Budapest

Technica e scienze

Elettrodomestici moderni

Facilitare la nostra vita - computer telefonini

LATIN NYELV

FORRÁSOK

Marcus Tullius Cicero művei

Caius Julius Caesar művei

Caius Valerius Catullus művei

Publius Vergilius Maro művei

Titus Livius művei

Quintus Horatius Flaccus művei

Publius Ovidius Naso művei

Cornelius Tacitus művei

(B)KULTURÁLIS ISMERETEK

1. A forrás pontos megértéséhez és értelmezéséhez szükséges földrajzi, történelmi, gazdasági és kultúrtörténeti ismeretek.
2. A latin nyelvű műveltség időbeli és térbeli kiterjedésének keretei, fontosabb szakaszai.
3. A klasszikus antikvitás mindennapi életének, életkörülményeinek (lakás, öltözködés, étkezés, család, szórakozóhelyek) ismerete.
4. A társadalmi érintkezés szokásainak (társadalmi rétegek, államszervezet, közigazgatás) ismerete.
5. A társadalom alapértékeinek, a fontosabb ünnepeknek és rítusoknak (áldozatbemutató, jóslás) az ismerete.
6. A kulturális értékeknek korunkra és az egyetemes magyar kultúrára gyakorolt hatása, e kapcsolatrendszernek a megismert forrásokhoz köthető egyedi elemei.

(C)NYELVTANI ISMERETEK

1. Az öt declinatio, az i-tövűség általános szabályaival
2. Vocativus
3. Locativus
4. Melléknévfokozás
5. Adverbiumok képzése és fokozása
6. Névmások
7. Számnevek
8. Névmási genitivusszal és dativusszal járó szavak

9. A négy coniugatio
10. Deponens igék
11. Semideponens igék
12. Körülírt igeragozás
13. Rendhagyó igék: sum. Possum, eo, fero, volo
14. Szóalkotás (prefixumok, suffixumok)
15. Mondatrészek és azok kapcsolatai
16. Az esettan leggyakoribb elemei
17. Az igemódok jelentése
18. Igenevek és igeneves szerkezetek
19. A consecutio temporum általános szabályrendszere
20. Alanyi és tárgyi mellékmondatok
21. Célhatározói mellékmondat, következményes mellékmondat
22. Az ut és cum kötőszó

FRANCIA NYELV

Moi et ma famille

Je présente ma famille

Mes projets personnels

Les gens et la société

Les fetes et les traditons

Les différentes services (la poste, la banque etc.)

Les magasins, les achats

Les problemes actuels de la jeunesse

Notre environnement

L'appartement et le quartier où j'habite

La protection de la nature

L'importance du climat, de la météo

La vie écoliere

L'école que je fréquente

Les activités quotidiennes

Le monde du travail

Chercher du travail aujourd'hui

La mode de vie

Les aliments, les repas

La santé, chez le médecin

Les loisirs, la culture

Mes passe-temps favoris, les sports

L'importance de la culture dans ma vie

Le tourisme, le voyage

Organiser un voyage

Les différents moyens de transport

Les sciences et la technique

Les appareils qui facilitent notre vie

Les sciences et l'avenir

Les médias dans ma vie

BIOLÓGIA

Embertan és egészségtan

A kültakaró és egészségтана

A mozgásszervrendszer és egészségтана

Az ember táplálkozása és egészségтана

Az ember légzése és egészségтана

A keringési rendszer és egészségтана

A kiválasztó szervrendszer és egészségтана

A szaporító szervrendszer és egészségтана

Az immunrendszer

Az ember hormonális szabályozása

Az ember idegrendszere

Ökológia és környezetvédelem

Környezet és tűrőképesség

Anyagforgalom és energiaáramlás a bioszférában

A trópusi éghajlati övezet biomjai

A mérsékelt övezet biomjai

A hideg övezet biomjai

A populációk

A társulások szerkezete és változásai

Hazai fás társulások

Hazai fátlan társulások

Az élővilág és a környezet védelme

FIZIKA

1. Newton törvényei
2. Egyenes vonalú mozgások
3. Periodikus mozgások
4. Pontszerű és merev test egyensúlya
5. Munka, energia, teljesítmény, hatásfok
6. Hőtágulás
7. Állapotjelzők meghatározása és kinetikai értelmezésük
8. Állapotegyenletek
9. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
10. Halmazállapot-változások; kalorimetria
11. Elektrosztatikus mező
12. Egyenáram
13. Időben állandó mágneses mező
14. Időben változó mágneses mező
15. Elektromos hullámok; a fény, mint elektromágneses hullám
16. Az anyag és az atom szerkezete
17. A kvantumfizika elemei
18. Az atommag összetétele, természetes radioaktivitás, sugárvédelem
19. Maghasadás, magfúzió
20. A gravitációs mező
21. Csillagászat

KÉMIA

1. Az atomok felépítése, a periódusos rendszer
2. Kémiai kötések
3. Az anyagi halmazok
4. Kémiai reakciók
5. Elektrokémia
6. A hidrogén és a nemesgázok
7. A halogénelemek és vegyületeik
8. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
9. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
10. A szénsoport elemei és szerves vegyületeik
11. A fémek általános jellemzése
12. Az s-mező fémek és vegyületeik
13. A p-mező fémek és vegyületeik
14. A d-mező fémek és vegyületeik
15. Szénhidrogének
16. Halogénezett szénhidrogének
17. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
18. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
19. Szénhidrátok
20. Fehérjék és nukleinsavak

FÖLDRAJZ

Az 1. részétel témakörei:

Kozmikus környezetünk

A Föld, mint égitest

Közetburok, földtörténet

A levegőburok

A vízburok

A földfelszín formakincse

Földrajzi övezetesség

A kontinensek természetföldrajza

Magyarország és tájainak természetföldrajza

Környezeti problémák

A 2. részétel témakörei:

1. Népeség- és településföldrajz
2. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
3. Európa és a többi kontinens regionális földrajza
4. Magyarország földrajza
5. Globális problémák

ÉNEK-ZENE

ÉNEKLÉS

a.) Egy **népdal** éneklése szöveggel emlékezetből, valamint az énekelt népdal elemzése.

(24 db népdal eléneklése szöveggel, emlékezetből: 20 magyar népdal, 2 nemzetiségi dal, 2 más nép dala)

Elemzési szempontok: dallamvonal, sorszerkezet, hangkészlet, hangsor megállapítása, besorolás az alapvető stílusrétegekbe.

b.) Egy **műdal** éneklése, az anyaghoz kötődő zenei ismeretek kifejtése.

Elemzési szempontok:

zenetörténeti ismeretek *

a társművészetekkel (irodalom, képzőművészet, építészet, tánc, színház) való kapcsolatok kifejtése.

*Középkor: Egy szillabikus gregorián dallam éneklése latin szöveggel, emlékezetből.

Egy trubadúr dallam előadása szöveggel emlékezetből.

Reneszánsz: Egy történelmi ének szöveges megszólaltatása emlékezetből.

Barokk: Egy korál dallam éneklése magyar szöveggel emlékezetből.

Egy könnyebb ária vagy dal szöveges éneklése kottából, tanári zongorakísérettel.

Bécsi klasszika: Egy dal szöveges éneklése emlékezetből, tanári zongorakísérettel.

Egy magyar szöveges verbunkos dallam éneklése emlékezetből.

Periódus terjedelmű, modulálás nélküli zenei idézet lapról olvasása szolmizálva (2 # - 2b-ig).

Romantika: Egy dal éneklése szöveggel emlékezetből, tanári zongorakísérettel.

Századforduló: Egy zenemű részletének éneklése kottából szolmizálva.

XX. századi és kortárs zene: Egy- egy téma éneklése szolmizálva kottából Bartók Béla és Kodály Zoltán műveiből. A tanult zeneművekből válogatva három zenei szemelvény éneklése kottából (szabadon választva: szöveggel vagy szolmizálva 3# - 3b-ig).

c.) Egy periódus terjedelmű, modulálás nélküli klasszikus zenei idézet **lapról olvasása** szolmizálva 2# - 2b-ig terjedő hangnemben.

MŰELEMZÉS

Népzene: Az énekelt régi és új stílusú magyar népdalok elemzése a következő szempontok alapján: dallamvonal, sorszerkezet, hangkészlet, hangsor megállapítása, besorolás az alapvető stílusrétegekbe.

Műzene: A középkor, reneszánsz, barokk és bécsi klasszika korának elemzése egy megadott zenei szemelvény / kotta alapján.

TÉTELEK, ÉRTÉKELÉS

A szaktanár a gyakorlati / szóbeli vizsgára 20 tételt állít össze a fent nevezett témakörök alapján. A vizsga 20 perce alatt a vizsgázó összteljesítményét a vizsgarészek pontszámainak összegzésével kapjuk. Az egyes vizsgarészek értékelése egymástól függetlenül történik.

A gyakorlati / szóbeli vizsgarészen 40%, azaz 50 pont szerezhető.

INFORMATIKA

Információs társadalom

(A kommunikáció; Információ és társadalom)

Informatikai alapismeretek – hardver

(Jelátalakítás és kódolás; A számítógép felépítése)

Informatikai alapismeretek –szoftver

(Az operációs rendszer és főbb feladatai)

Kommunikáció az Interneten

(Levelezési rendszer; WWW; Állományok átvitele; Keresőrendszerek; Távoli adatbázisok használata)

Könyvtárhasználat

(Könyvtárhasználat; Dokumentumok; Tájékoztató eszközök)

A fent meghatározott 5 témakörből, minden tanév szeptemberében az érettségiztető tanár, egy 20 tételt tartalmazó tételsort ad ki az érettségiző diákok részére.

TESTNEVELÉS

I. A szóbeli vizsga „A” tételhez kapcsolódó szempontok az általunk összeállított tételsorokba beépíthetők. (ld. 1-20-ig)

II. A „B” tételeket a középszintű vizsga fogalomtára alapján fogja összeállítani az adott tanévben érintett szaktanár.

III. A gyakorlati tételsort a jogszabály tartalmazza.

5 különböző olimpián 1-1 magyar olimpiai bajnok eredményének ismertetése.

Kézilabda vagy röplabda vagy kosárlabda vagy labdarúgás vagy atlétika sportágban a magyar bajnokságon elért eredmények ismertetése.

A testi fejlődés rövid jellemzése serdülőkorban, különös tekintettel a fiúk és lányok paramétereinek változásában.

Sorolja fel és jellemezze röviden az egészséges életmód összetevőit!

Az erőfejlesztés módszerei és élettani alapjai.

A gyorsaságfejlesztés módszerei és élettani alapjai.

Az állóképesség módszerei és élettani alapjai.

A bemelegítés szerepe és kritériumai.

Soroljon fel 3-3 nyújtó és erősítő hatású gyakorlatot!

Ismertesse a vágtafutás és a hosszútávfutás alapvető különbségeit! (rajttechnikák, futótechnika, légzéstechnika; magyar csúcs és világrekord 100 és 5000 m-en)

Ugrótechnikák fejlődése a távolugrásban. Az országos csúcs és a világrekord ismertetése.

Ismertesse a súlylökés helyes technikai végrehajtását! (helyből és lendületszerzésből)

A magyar csúcs és a világrekord ismertetése.

Mi a hajítás és a lökés közötti technikai különbség?

A női és férfi tornaszerek ismertetése.

Egy - a tanuló által tanult - elem ismertetése.

Egy - a szertornából választott-elem oktatási felépítése. (előképzettség, rávezető gyakorlatok, segítségadás)

A ritmikus gimnasztika versenyszámainak felsorolása, pontozásának főbb szabályai.

A judo sportágban tanult 3 dobó- és 3 eséstechnika bemutatása.

Az úszás higiénája.

Sorolja fel az úszásnemeket! Egy választott úszásnem technikai leírása.

Ismertessen 3 labdaérintéssel, labdavezetéssel, labdaátadással és az összjátékkal kapcsolatos testnevelési játékot!

Egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése (kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás)

Természetben űzhető sportok leírása (kajak-kenu, sí, korcsolya)

A táborozás formái, feltételei és előnyei.

XII. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen pedagógiai program 2008. szeptember 1-től 2012. augusztus 31-ig érvényes.

A pedagógiai program helyi tanterve 2008. szeptember 1-től, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A pedagógiai program teljesülését minden tanév végén a tantestület megvitatja. Észrevételeit jegyzőkönyvben rögzíti és azt a könyvtárban elhelyezett úgynevezett "munkapéldányhoz" csatolja.

A pedagógiai programot módosítani kell a következő esetekben:

- ha a tantestület 2/3-a javasolja,
- ha a szülők 75%-a bármely fórumon keresztül (SZMK, iskolaszék) kezdeményezi azt,
- a fenntartó javasolja.

A módosítással foglalkozó fórumot az igazgató működteti, tehát hozzá kell írásban eljuttatni az okok, a módosítási javaslat irányának, területének megjelölésével a javaslatot.

Az igazgató köteles a beérkezett indítvány kézhezvételét követően 14 napon belül összehívni a munkaközösség-vezetőkől, KAT-ból, és a szűk iskolavezetésből álló kibővített vezetőséget. Majd a szükséges tárgyalások után a módosítást elkészíteni, a nevelőtestülettel elfogadtatni, valamint azt a törvények értelmében a fenntartó felé továbbítani. A pedagógiai program módosítása a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév első tanítási napján kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvános dokumentum, ezért mindenki számára hozzáférhető, áttanulmányozható. A program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola igazgatójánál
- az iskola könyvtárában

A dokumentumot az iskolából csak az igazgató engedélyével lehet elvinni.

A pedagógiai program irattári száma és betűjele:

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Kassák Lajos Gimnázium pedagógiai programját az Iskolaszék áttekintette, véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Szilágyi Emese
iskolaszék elnöke

A Kassák Lajos Gimnázium pedagógiai programját a Diákönkormányzat áttekintette, véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Katulicz Dalma
DÖK elnök

A pedagógiai programot a nevelőtestület áttekintette, véleményezte és a 2008. év január hó 07. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....
Csonka Katalin
igazgató

.....
Kasza Éva
jegyzőkönyvvezető

.....
Széles Gábor
hitelesítő